

新北市五峰國民中學115學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☒客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。

五、課程架構：

課次	課名/主題
第一課	吾未來个頭路
第二課	洗衫坑
第三課	藍衫个秘密
第四課	吾共樣个客話
第五課	坐兼來參詳
第六課	正月半
第七課	大武山下个細奧運
第八課	地球燒起來了
第九課	渡台悲歌
第十課	街舞時光

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現							
第一週	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	一、引起動機 1.老師提供 2 張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2.老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 二、發展活動 活動一：課文對話	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀 對話練習	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二週	Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1.老師說明用法，然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1.爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。 2.千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 26～27 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……緊……緊……」、「除	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
-----	-----------------	-----------------------	---	---	--------------------------	----------	---	-------------------------------	---

			貳」請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。						
第三週	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	一、引起動機 1.觀看本課漫畫情境之對話內容。 2.教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？ (3)你有麼个感覺無？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀 對話練習	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 48～49 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生去理解因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。						
第四週	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1.老師說明用法，然後全班練習。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1.有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。 2.一人有福，牽帶滿屋。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。						
第五週	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表	# 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解	一、引起動機 1.教師板書，請學生發表 2.先不看文本，請學生試著猜測作者指的是哪裡？	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.口語表達評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	達與經驗分 享。	用客語文書寫 的文章資訊。	二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：僱演你猜 1.老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。 2.學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。					支持的適切 方式。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
--	-------------	------------------	---	--	--	--	--	--------------	---

第六週	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。 活動五：口語表達練習 1.教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。 2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 三、綜合活動 活動六：看圖表達（情境演說練習） 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.聽力評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
-----	-----------------------	---	--	---	--------------------------	----------	--------	-------------------------------	---

第七週	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、引起動機 1.教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 2.教師提示各課中的內容大意讓學生複習。 二、發展活動 活動一：課文延伸學習 1.老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「水」、「打水」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2.老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙「年三十」為例，延伸教授學生客語對節日有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3.老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「兼」、「憑」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 4.老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「好天時」為例，延伸教授學生客語對天氣有特殊不同詞彙的說法，並	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀 對話練習	1.書寫評量 2.口語表達評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
-----	--	--	--	---	--------------------------	--------------	-------------------------------	--------------------------------------	---

			讓學生唸出。 5.老師以統整一的課文對話與課文本文內容的詞彙如「使妮」、「打潑賴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 6.老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「後叔」為例，延伸教授學生客語對稱謂有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 活動二：書寫練習複習 1.教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 活動三：口語表達 1.教師引導學生口頭表述在本單元中學到的家庭概念。 2.教師引導將學生口語發表，在日常中的家庭生活。 三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			的地方。						
第八週	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	二、偌等(兜)無共樣 3.兩子家娘个板仔(條) 一、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書「課文理解」測驗	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀 對話練習	1.口語表達評量 2.文意理解評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「異文化的人際互動與良性溝通的適切方式」。						
第九週	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	二、偌等(兜)無共樣 3.兩子家娘个板仔(條) 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1.老師說明用法，然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1.婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。 2.兄弟好，土變金；姊嫂和，家	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			業興。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。						
第十週	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、引起動機 1.教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。 2.除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀 對話練習	□語表達 評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：俚个經驗 1.老師請學生說出自己知道或聽過的客家文化名稱。 2.老師請學生說出自己經歷過的客家文化活動。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「臺灣不同族群有其特殊的習俗與禁忌，要尊重和自己認知不同的文化，但也應落實性平觀念」。						
第十一週	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解	一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀 對話練習	□語表達 評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	達與經驗分享。	客語文書寫的表現方式。	活動四：拼音練習 同化作用與合音： 1.前字韻尾（韻母）受後字聲母影響而變化者。 2.後字聲母受前字韻尾（韻母）影響而變化者。 3.合音：語言會因為說得快而造成口語化的現象，它可使兩個字變一個音。 活動五：口語表達練習 1.今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？ 2.親家姆敢毋係像觀音娘？ 3.十個人共下做事好毋好？ 4.今晡日帶親家姆坐輕便車。 5.甘願七個銀賣，無愛十個銀。 6.幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。 三、綜合活動 活動六：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。					及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
--	---------	-------------	---	--	--	--	--	----------------	--

第十二週	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、引起動機 1.教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 2.教師提示各課中的內容大意讓學生複習。 二、發展活動 活動一：課文延伸學習 1.老師以第三課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「噠」、「罵」……不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2.老師以課文對話與課文本文內容的詞彙為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 3.老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙如「話」、「說」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 活動二：書寫練習複習 1.教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語表達評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
------	---	--	--	---	--------------------------	----------	---	--	---

			2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 活動三：口語表達 1.教師引導學生口頭表述自己認識的外國文化或是對外國有哪些印象？ 2.教師引導將學生口語發表，在日常中是否有遇過新移民的子女以及互動之後的感覺。 三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。						
第十三週	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解	綜合練習 1.課文對話練習:請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2.教師帶領學生閱讀並朗誦所學文本內容。 3.教師帶領學生複習所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 多元文化教育多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

		客語文書寫的表現方式。						及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.口語表達評量 2.文意理解評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。						
第十五週	Ab-IV-2 客語進階語詞。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。 2.教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1.老師說明用法，然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 活動六：俚諺語學習 1.無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。 2.牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。 活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書「聽力練習」內容。 活動八：造句練習	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			三、綜合活動 活動十：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。						
第十六週	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	# 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀 對話練習	1.口語表達評量 2.文意理解評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			活動四：課文理解 請參考本書第 162～163 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「只要努力向上，一樣可以在終點有的人生成績」。						
第十七週	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生討論前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1.老師說明用法，然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1.食到六十六，世事學毋足。 2.刀無掇會生鹵，人無學會落後。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀 對話練習	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「係講著……就……」、「高不將」，請參考本書「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。						
第十八週	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、引起動機 1.教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？ 2.問學生麼个東西，學習無分歲數？請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀 對話練習	□語表達 評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：俚个夢想 老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「學習沒遲到，做人要有活到老、學到老的人生態度」。						
第十九週	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1.所謂變調，就是聲調的改變，是臨時性的，不是永久性的。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	□語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			2.教師解說變調規則。 活動五：口語表達練習 1.親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。 2.兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。 1.洗碗水用水桶張起來淋花。 2.菜煮著好食，分人食到光光光。 活動六：升學管道 老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。						
第二十週	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀	一、引起動機 1.教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。 2.教師提示各課中的內容大意讓	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：

	達與經驗分享。	篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	學生複習。 二、發展活動 活動一：課文延伸學習 1.老師以課文對話與課文本內文的詞彙，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。 2.老師延伸教授學生客語對時間點有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。 活動二：書寫練習複習 1.教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。 活動三：口語表達 1.教師引導學生口頭表述在本單元中學到對自我實現的概念。 2.教師引導將學生口語發表，對自我是否有夢想以及期待未來的人生樣貌。 三、綜合活動 教師總結本單元的重點，以及					討促進全人健康與幸福的方法。	2.協同節數：
--	---------	----------------------------------	---	--	--	--	--	----------------	----------------

			在客語詞彙使用上需特別留意的地方。						
第二十一週	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3.教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1	1.電子書 2.電腦	老師領讀對話練習	□語表達評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致