

新北市五峰國民中學 114 學年度九年級第 2 學期部定課程計畫設計者：汪櫻枝

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____族 13. ☐ 新住民語文：____語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節

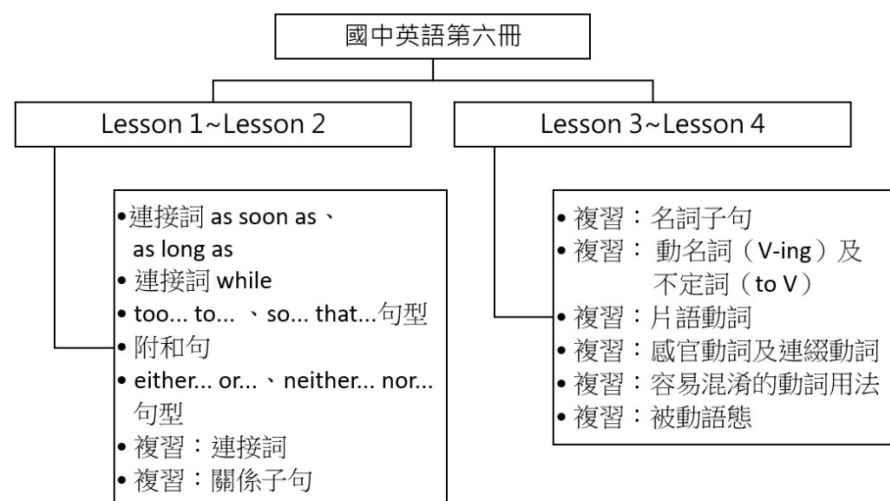
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
--	-------------------------------------

五、課程架構：

第六冊



六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1//21- 1/23	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖的 headlines 帶領學生討論並判斷何為 fake news 及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，請同學針對所聽問內容回答問題，並解說課文。 3. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 4. 解講單字用法。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 [Word Bank] 1. 以 World News 所呈現內容 "London's Bridges Really Are Falling Down" 與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。					閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活						
第二週 2/16- 2/20 (農曆 春節放 假)									
第三週 2/23- 2/27	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題” How To Spot Fake News” 引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文，強調並畫課文重點句。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀，並解講單字用法。 5. 進行閱讀教學活動，看閱讀動畫進行 Q&A，以檢測對課文內容的理解程度。 6. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	項 訊 息 的 比 較、歸類、排 序的方法。	[Grammar 1] 1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法講解。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。						
第四週 3/2- 3/6	2-IV-7 能 依 人、事、時、 地、物作簡易的 提問。 2-IV-10 能以簡 易的英語描述圖 片。 2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國 內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等。 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文	Ac-IV-4 國 中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-6 簡 易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-2 二至三 項 訊 息 的 比 較、歸類、排 序的方法。	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Lesson 1] [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動，及說明相關文法概念及用法。 3. 請學生兩人一組練習及完成 Say and Write 題目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and Write 題目。 3. 引導學生進行 Activity, 比賽依提示語能造出最多句子者獲勝。	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講 述 2. 分組練 習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		[Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字，強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或語中的 wh- 疑問詞。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 提醒學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解，並講解練習題。 [Homework] L1 習作完成並講解						
第五週 3/09- 3/13	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Lesson 2]	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組討論	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	內外風土民情。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Discuss] 以課名頁頁面的漫畫內容引導學生進行 Discus，帶出本課主題：幽默風格。 [Reading Skills] 1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。 2. 讓學生根據文末線索做合理的推論，解說 Example 題目。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題”What’s Your Humor Style?”引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生, 作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀，解釋單字用法 5. 進行閱讀教學活動，播放動畫做 Q&A 問題，加深對文章理解。 6. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。					品 J9 知行合一與自我反省。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Activity:4 人一組，利用本頁提供單字和圖片討論遇到相關圖片情形如何展現幽默。						
第六週 3/16- 3/20	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Lesson 2] [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，請同學跟讀並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓讓學跟讀，並解說其重要用法。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 進行對話教學活動。 6. 引導學生完成 Listening 及	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講述	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		Reading Comprehension 題目， 進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。						
第七週 3/23- 3/27	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Lesson 2] [Grammar 1] 1. 介紹 too...to...、so...that... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行相關文法句型講解。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 2] 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行相關文法句型講解。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 3] 1. 介紹 either... or...、neither... nor... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行相關文法句型講解。	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 以閱讀情境圖及標題” The Future’s Here, but Don’t Be Afraid! 引導學生討論及猜測課文內容。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 解說課文。						
第九週 4/06- 4/10	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二	Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad- IV -1 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Lesson 3] [Reading] 5. 介紹單字，並播放音檔，請學生跟讀並確認發音，說明單字用法。 6. 請導學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 [Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 頁面 ”Does Dino’s Store sell nails? 與學生進行問題討論。	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面” The pipe is broken again. What should I do?與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Focus 1] 1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。 3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 4/13- 4/17	1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡 易的英語描述自 己、家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達個 人的需求、意願 和感受。 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、書 信的主要內容。 3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要素 ，如背景、人 物、事件和結 局。 4-IV-7 能寫簡 單的賀卡、簡 訊、書信、電子 郵件等。 5-IV-12 能看懂 日常溝通中簡易	Ae-IV-4 簡 易 賀卡、書信、 電子郵件。 Ae-IV-5 不 同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 Ae-IV-6 簡 易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 Ae-IV-7 敘 述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。 Ae-IV-8 簡 易 故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。	Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Lesson 3] [Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，講 解其用法，並帶學生進行口語造 句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。 3. 引導學生分辨動名詞當主詞及 祈使句的差別，並帶學生進行口 語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目 。 [Grammar Focus 3] 1. 複習片語動詞，並帶學生進行 口語造句。 2. 引導學生分辨不可分片語動詞 與可分片語動詞的差別，並帶學 生進行口語造句。 3. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講 述 2. 分組 練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	B-IV-6 圖片描述。	2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章，試著劃出重點句，並翻譯成中文。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Homework] L3 習作完成並講解						
第十一週 4/20-4/24	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Discuss]	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡	體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	以課名頁頁面” Looking Back On the Good Days”相關活動的圖片，引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題” Time to say Goodbye”引導學生討論及猜測課文內容。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 解說課文。 5. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 6. 進行閱讀教學活動。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 8. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 [Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。					範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	短的回應。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。						
第十二週 4/27-5/01	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	[Lesson 4] [Grammar Focus 1] 1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。 3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。	3	1. 電子書 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，在強調及複習相關用法，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字，能找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字。						
第十三週 5/04-5/08	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	[Lesson 4] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。	3	1 電子書 2 學習單	1. 課堂講述 2. 分組活動	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
(九年 級段考 週)	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Homework] L4 習作完成並講解 [B6 總複習] 1. 複習第一至四課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。 【第二次評量】					範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十四 週 5/11- 5/15	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的	議題融入教學 I-科技垃圾 1. 播放科技垃圾相關影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。	3	1. 電腦 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組活動	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。					展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十五週 5/18-5/22	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比	議題融入教學II-搶救家園 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動。	3	1. 電腦 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組活動	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	較、歸類、排序的方法。							
第十六週 5/25-5/29	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。	3	1. 電腦 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組活動	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七 週 6/01- 6/05	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	議題融入教學IV-蔚藍海域 1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。	3	1. 電腦 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組活動	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十八 週 6/08- 6/12	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	議題融入教學V-挺身反霸凌 1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放相關影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。	3	1. 電腦 2. 學習單	1. 課堂講述 2. 分組活動	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源	學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	答。						訊科技的相關規範。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。

7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。