

新北市五峰國民中學 **115** 學年度 九年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者：簡幼嵐

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱遊世界 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
准予備查 課程設計多元豐富,跨域統整探究實作符合課綱精神。	

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 培養學生具備蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，達成團隊合作之目標。 3. 透過閱讀跨領域議題強化英語文與社會領域及資訊領域的連結，培養科技資訊與媒體素養，促進人際關係之養成。 4. 讓學生認識文化的豐富與多樣性以展現多元文化與國際理解之素養。 藉由不同議題的融入培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第12週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育：☒是(第9週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☐環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	d-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	一、Becoming a Better Reader 1. 請學生分享平時喜歡閱讀的書或內容。 2. 介紹文本中的單字 3. 單字評量活動 4. 請學生跟舉文章標題，預測文本內容。 5. 先請學生使用自己的方式閱讀文本並分組分析文章中所提供的閱讀方式。 6. 請學生到圖書館借一本自己喜歡的、自己擁有的	1	數位螢幕 教學簡報 學習單 書籍資料 (紙本或數位)	合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【閱讀素養教育】 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-15: 能分析內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-8: 引導式討論。	或數位書籍(電子書)於下周帶至課堂。						
第二週	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	d-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	一、Becoming a Better Reader 1. 複習單字內容。 2. 請小組分享文章中的閱讀方式。 3. 請學生利用文章中分享的方式閱讀自己帶來的書或是數位書籍。(請教師依據課堂時間安排學生閱讀一個章節或幾個段落) 4. 分享使用閱讀技巧之後對於閱讀是否有幫助。	1	數位螢幕 教學簡報 學習單 書籍資料	合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【閱讀素養教育】 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-15: 能分析內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-8: 引導式討論。							
第三週	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15: 能分析內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。	二、Study Skills Tips 1. 單字學習。 2. 單字評量活動。 3. 利用上兩週學習的閱讀技巧閱讀本周文本。 4. 完成學習單測驗題。		數位螢幕 教學簡報 學習單	閱讀技巧	口頭發表 學習單	【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

第四週	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	二、Study Skills Tips - 複習單字。 - 根據學習單中問題作答，引導學生更加了解文本中的 study skills。 - 請學生分組分享自己的 study skills，並匿名投票選出 2 位最高票的同學分享他/她的 study skills。	1	數位螢幕教學簡報學習單	合作學習	口頭發表學習單	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第五週		Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	三、Are you a good digital citizen? - 請學生根據文本標題預測文章內容，詢問學生良好公民的特質有哪一些。 - 介紹文本中的單字 - 單字評量活動 - 分析文本為測驗類別，並根據文章中的提問進行測驗。	1	數位螢幕教學簡報學習單	合作學習	分組討論口頭發表學習單	【科技領域】 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 【社會領域】 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	

								關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	
第六週	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	三、Are you a good digital citizen? 1. 複習上一節課的單字後發下學習單，引導並請學生討論選擇出良好數位公民的定義。 2. 請學生分組討論分析小組成員的文本測驗內容。 3. 發表各組綜合感想並得出結論。	1	數位螢幕教學簡報學習單	合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【科技領域】 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 【社會領域】 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	
第七週 (段考週)	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比	四、How to Spot Fake News? 1. 提供網路上幾則假新聞及真新聞，發下平板請學生分組討論或查詢新聞內容及分辨真偽。	1	數位螢幕教學簡報學習單 新聞資料 平板	合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【閱讀素養教育】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

	如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排序的方法。	2. 請學生發表小組的觀察結果。 3. 發下學習單，進行單字學習。 4. 進行單字評量活動。					閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【科技領域】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
第八週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	四、How to Spot Fake News? 1. 複習上一節課的單字後請學生進入文本內容。 2. 請學生核對上一節課小組分析結果與文本提供的內容是否相符並分享心得。 3. 完成學習單上的題目。	1	數位螢幕教學簡報學習單	合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【科技領域】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
第九週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	B-IV-2 國中階段所學字詞及	五、Staying Safe While Making Friends Online	1	數位螢幕教學簡報學習單	合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、	

	求、意願和感受。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 請學生分享使用的交友軟體有哪些？ 2. 根據文本標題預測文章內容，詢問學生網路交友經驗。 3. 觀看網路交友相關影片： 【螢幕背後的人是誰？小心，你的私密照正在外流 The Scary Truth About Who's REALLY Behind Your Screen】 https://www.youtube.com/watch?v=jhcsPj6n08c 4. 發下學習單，請學生分小組討論影片中的情況，自己或是否有聽說親友遇到的經驗。 5. 引導學生思考並討論如何預防或是避免網路交友陷阱後，小組分享。		Youtube影片			深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【科技領域】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	五、Staying Safe While Making Friends Online 1. 文本單字教學。 2. 進行單字評量活動。	1	數位螢幕教學簡報學習單	合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	

	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	3. 引導學生對照文本中的預防網路交友方式與上周討論的方式，並請學生分享小組討論內容。					文本知識的正確性。 【科技領域】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
第十一週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	五、Staying Safe While Making Friends Online 1. 設計 3-4 個不同網路交友陷阱案例(詐騙、性威脅、性騷擾、個資流出)，並請學生分組討論預防方式以及應對方式。	1	數位螢幕教學簡報 學習單 案例資料 新聞資料	合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【科技領域】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀	

	簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 分享【未成年性交易-創意私房】相關報導，引導學生了解相關事件、相關法律責任及如何保護自己。 3. 請各組上台分享並演練預防應對方式。					的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十二週 (九年級段考週)	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主	六、Adventure travel 1. 介紹文本單字。 2. 進行單字評量活動。 3. 從學習的單字圖片中預測本周文本內容。 4. 閱讀文本，並根據文本提出問題請學生討論。	1	數位螢幕 教學簡報 學習單	補償策略	口頭發表 學習單	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。						化之美，增進生活的豐富性。	
第十三週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ad-IV-1 國中段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	六、Adventure travel 1. 複習文本單字。 2. 請學生分組並發下平板，請學生搜尋除了文本當中的水上戶外運動之外，還有哪些特別的運動。 3. 請每一組選定要介紹的戶外運動後，請學生列出該戶外運動需要注意的安全事項並設計成大海報格式。 4. 票選優良作品，聯合各班優秀作品輸出成海報實體，舉辦聯合展，置於學校中庭提供學生票選。	1	數位螢幕 教學簡報 學習單 平板	合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【安全教育】安 J1 理解安全教育的意義。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【社會領域】 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	
第十四週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。	七、Exploring Time Around the World	1	數位螢幕 教學簡報 學習單	理解策略	口說評量 學習單	【社會領域】社- J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 結合國七地理課程，經度與時區的概念介紹世界各國的時間差別。 2. 介紹文本中的單字 3. 進行單字評量。 4. 發下學習單，引導並請學生根據各國的經度計算出時間。					動方案及創新突破的可能性。	
第十五週	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	八、 <u>The Power of Plate Tectonics</u> 1. 結合七年級地理科板塊運動課程，先提問學生何為地殼、板塊、板塊運動。 2. 介紹文本單字。 3. 單字評量活動。 4. 帶領學生共讀，並劃出重點，根據文本內容提問，確認學生了解文本內容。	1	數位螢幕 教學簡報 學習單	理解策略	口說評 量 學習單	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【自然領域】自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	

第十六週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	八、The Power of Plate Tectonics 1. 複習文本單字。 2. 分組並發下後紙片及軟黏土，示範以下三種板塊運動：A. 碰撞：將兩張紙板推向彼此 → 產生摺皺（模擬山脈形成）B. 分離：將紙板往外拉開 → 黏土露出（模擬海底擴張）C. 滑動：讓紙板水平錯動 → 模擬地震。 3. 請各組實際操作並簡單紀錄觀察到的現象。 4. 小組分享操作的過程及說明產生了何種自然現象及對社會帶來的影響。	1	數位螢幕 教學簡報 厚紙片 軟黏土 學習單	組織策略 合作學習	分組討論 口頭發表 學習單	【閱讀素養教育】閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【自然領域】自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	
第十七週	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。	九、Jeju Island 1. 詢問學生是否有到濟州島的經驗及詢問是否知道什麼是海女？ 2. 學習文本單字。 3. 請學生根據學習單學習濟州島的地理位置及海女的工作。	1	數位螢幕 教學簡報 學習單	思考策略 合作學習	分組討論 學習單	【社會領域】社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 【多元文化教育】多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	景、人物、事件和結局。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。		4. 請學生分組並設計有關女主角為海女的 2 分鐘短劇。(需以文本故事內容為主) 5. 完成學習單內容。					多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週 (畢業週)	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	九、Jeju Island 1. 請學生上台演示小組短劇並請各小組給予評價。 2. 回到文本內容，引導學生聚焦在性別平等議題-討論並比較韓國文化與台灣文化對於此議題的相同及不同處。 3. 發下平板分組搜尋世界上(包含台灣)women's power 女性在職場表現成功的代表人物及故事。 4. 簡短分享小組成果。	1	數位螢幕 教學簡報 角色牌 學習單 平板	合作學習 思考策略	分組自評 及互評 學習單	【社會領域】社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 【多元文化教育】多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

✓ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。