

新北市 五峰 國民中學 115 學年度 八 年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 林芸孜

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 名人對話

3. ☐ 特殊需求領域課程：

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	無。	1. 依審查意見調整課程架構，課程由「歷史人物介紹」轉為以「時代議題」為核心，透過人物案例引導學生探討不同時代的重要議題與價值選擇，使整體課程脈絡更為清晰。 2. 強化跨領域學習設計，於課程中結合語文表達、媒體識讀、地理環境判讀與文化藝術等面向，引導學生透過資料閱讀、討論辯證與多元表達方式進行探究，提升跨領域思考與整合能力。 3. 新增學習歷程任務與學期總結性評量，規劃篇章小任務，引導學生整合各單元所學，透過發表與討論反思歷史人物與時代議題對當代社會的啟發。
113 學年	無。	
114 學年	修正後准予備查。 1.每周介紹一位歷史人物,透過其生平介紹帶入與其相關之問題討論,主軸以人物出發,從課程架構中無法理解課程脈絡,可再思考調整。 2.跨領域探究可再加強,建議可與其他領域教師共備,設計一個核心任務連結各單元,運用不同領域學科知識進行探究。 3.建議規劃 1 次總結性評量,貫穿整個學習歷程,引導學生將所學應用實踐。	
115 學年		

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過名人生活的地理環境及不同時空環境下形塑的生命意義，達成探索潛能以培育合宜的人生觀。 2. 能透過名人故事覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，以展現嘗試改善或解決問題的能力。 3. 能運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，達成相互溝通與理解，增進媒體識讀素養能力。 4. 能透過對話故事培養道德思辨與實踐能力，以達成尊重人權的態度，並展現民主素養及法治觀念。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

【名人對話】課程架構圖



核心問題：不同領域的名人如何透過對話，激盪智慧、促進理解，並創造改變與影響？



透過名人對話，理解世界，啟發思考，創造更美好的未來。

六、課程融入議題情形：勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__2__週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__5__週) □否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第 10 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	社 1b-IV-1 應用知識解析社會現象。 資 1b-IV-1 掌握資訊科技與	歷 Dc-IV-1 民國初年的政局。	【模組一 追尋現代中國】 一宋教仁 推動政黨政治與憲政改革的理想，探討刺殺事件與民主政治的脆弱性	1	自編講義 學習單	史料解析、提問法	1.課堂問答 2.參與態度		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ●協同科目： _____

	社會之關係。								● 協同節數： _____
第2週	社 1b-IV-1 應用知識解析社會現象。 資 1b-IV-1 掌握資訊科技與社會之關係。	歷 Dc-IV-1 民國初年的政局。 安 J1 理解安全教育的意義。	【模組一 追尋現代中國】 —宋教仁 宋教仁遇刺的影響與民國初年政體的演變，透過民國初年公共場域安全事件探討交通空間安全。	1	自編講義 網路資源： 〈故事：究竟是誰殺了宋教仁？〉 https://storystudio.tw/article/gushi/song-jiaoren	PBL 探究	1.課堂問答 2.參與態度	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第3週	社 1c-IV-1 評估內容知識觀點。 藝 1-IV-1 能辨識藝術作品的表現形式。	歷 Dc-IV-1 民國初年的政局。 閱 J9 樂於參與閱讀相關學習活動。	【模組一 追尋現代中國】 —章炳麟 對民族思想與反清革命的影響。探討民族主義與現代國族認同的關係	1	自編講義 學習單	教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	閱讀素養教育 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____

								管道獲得文本資源。	
第4週	社 1c-IV-1 評估內容知識觀點。 藝 1-IV-1 能辨識藝術作品的表現形式。	歷 Dc-IV-1 民國初年的政局。 閱 J9 樂於參與閱讀相關學習活動。	【模組一 追尋現代中國】 一章炳麟 同盟會機關報《民報》、由反軍閥到支持軍閥割據立場轉變的探討	1	自編講義、地圖(軍閥版圖)	地圖判讀、小組討論	1.課堂問答 2.參與態度	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： ● 協同節數：
第5週	社 2c-IV-1 省思文化淵源與處境。 綜 2a-IV-1 展現團隊合作與溝通技巧。	歷 Dc-IV-1 民國初年的政局。 戶 J1 善用校外教學認識環境。	【模組二 思想啟蒙與文化覺醒】 一蔡元培 推動教育改革與「思想自由」理念。討論教育與思想解放之間的張力。善用數位資源進行「虛擬戶外教學」，設計「虛擬/實境校園探究」活動，將思想自由與學習環境連結。	1	自編講義 學習單 認識景點： 中央研究院-蔡元培紀念館 https://dga.sinica.edu.tw/pages/1400	參訪模擬案例分析	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： ● 協同節數：

								及校外教學，認識臺灣環境。	
第6週	社 2c-IV-1 省思文化淵源與處境。 綜 2a-IV-1 展現團隊合作與溝通技巧。	歷 Dc-IV-1 民國初年的政局。	【模組二 思想啟蒙與文化覺醒】 一蔡元培推動教育改革與「思想自由」理念。討論教育與思想解放之間的張力。	1	自編講義學習單	教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第7週	社 2c-IV-1 省思文化淵源與處境。 綜 2a-IV-1 展現團隊合作與溝通技巧。	歷 Dc-IV-1 民國初年的政局。	【模組二 思想啟蒙與文化覺醒】 社會時事議題討論：連結思想啟蒙與文化覺醒，思辨當代校園民主與言論自由。	1	自編講義	教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第8週	社 1c-IV-1 評估多元觀點。 國 5-IV-3 運用閱讀策略理解文本。	歷 Dc-IV-1 民國初年的政局。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋。	【模組二 思想啟蒙與文化覺醒】 一魯迅其小說批判傳統與啟蒙現代中國人。討論文學能否改變社會？	1	自編講義學習單 閱讀：《狂人日記》	文學解析 批判思考	1.課堂問答 2.參與態度	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____

								著表達自己的想法	● 協同節數： _____
第9週	社 1c-IV-1 評估內容知識與多元觀點。	歷 Dc-IV-2 抗日戰爭與國共戰爭。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	【模組三 歷史轉折下的抉擇】 —張學良 認識其「西安事變」促成抗日統一戰線。探討個人行動與歷史轉折的關係。	1	學習單 他是老爸眼中的叛逆兒子，也是蔣介石器重的少帥，東北軍的年輕掌門「張學良」 【英雄故事書】 https://www.youtube.com/watch?v=BxYKraYDLiY	教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	生涯規劃教育 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第10週	社 1c-IV-1 評估內容知識與多元觀點。 性 J12 省思與他人的性別權力關係。	歷 Dc-IV-2 抗日戰爭與國共戰爭。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	【模組三 歷史轉折下的抉擇】 —張學良 【性平議題融入活動】 從「西安事變」切入，分析宋美齡在危機處理中的關鍵角色，挑戰「政治是男性專屬」的傳統史觀。	1	《歷史關口：宋美齡與西安事變》書中節錄	PBL 探究	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____

			省思性別權力如何影響歷史轉折點的決策。		學習單 網站資源： 少帥張學良 西安事變扣押蔣中正，被軟禁超過半世紀 是民族英雄還是國家罪人？ https://www.youtube.com/watch?v=VxK5ptDm4Og			別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第11週	社 1c-IV-1 評估內容知識與多元觀點。 資 2b-IV-1 具備搜尋數位資料的能力。	歷 Dc-IV-2 抗日戰爭與國共戰爭。 多 J7 探討我族與他族文化的關聯。	【模組三 歷史轉折下的抉擇】 一汪精衛 探究其從革命志士轉變為親日政權領袖。討論「漢奸」標籤與歷史評價的公正性。	1	自編講義	媒體識讀、立場解析	1.課堂問答 2.參與態度	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ●協同科目： _____ ●協同節數： _____

第12週	社 1c-IV-1 評估內容知識與多元觀點。 資 2b-IV-1 具備搜尋數位資料的能力。	歷 Dc-IV-2 抗日戰爭與國共戰爭。 多 J7 探討我族與他族文化的關聯。	【模組三 歷史轉折下的抉擇】 —汪精衛 媒體識讀任務：透過搜尋不同時空的史料，辨識「漢奸」標籤背後的政治與立場解讀。	1	自編講義學習單 網路資源：汪精衛到底是賣國求榮還是曲線救國？ https://www.youtube.com/watch?v=3ptfvEsrCkA	辯論法、史料對照	1.課堂問答 2.參與態度	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ●協同科目： ●協同節數：
第13週	社 1c-IV-1 評估多元觀點。 藝 2-IV-1 透過藝術表現社會議題。	歷 Dc-IV-2 抗日戰爭與國共戰爭。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	【模組三 歷史轉折下的抉擇】 —溥儀 了解他從皇帝到傀儡的歷史命運轉折。討論傳統權力象徵在現代社會中的角色。	1	自編講義學習單	教師講述議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ●協同科目： ●協同節數：
第14週	社 1c-IV-1 評估多元觀點。 藝 2-IV-1 透過藝術表現社會議題。	歷 Dc-IV-2 抗日戰爭與國共戰爭。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	【模組三 歷史轉折下的抉擇】 社會時事議題討論：探討傳統與現代的衝突。	1	自編講義學習單	教師講述議題討論	1.課堂問答 2.參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ●協同科目： ●協同節數：

第15週	社 1c-IV-1 評估多元觀點。 藝 2-IV-1 透過藝術表現社會議題。	歷 Dc-IV-2 抗日戰爭與國共戰爭。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	【模組三 歷史轉折下的抉擇】 一溥儀 了解他從皇帝到傀儡的歷史命運轉折。討論傳統權力象徵在現代社會中的角色。	1	自編講義學習單 紀錄片： 末代皇帝溥儀 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tv3fcCkoHZQ	區域分析 影片觀賞	1.心得寫作 2.參與態度	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ●協同科目： ●協同節數：
第16週	社 1c-IV-1 評估內容知識與多元觀點。 環 J3 了解環境議題對社會的衝擊。	歷 Dd-IV-1 中共政權的建立。 人 J7 探討違反人權事件的影響。	【模組四 現代化道路的探索與反思】 一毛澤東 認識其革命領導與社會運動的推動歷程，以及關於個人崇拜與群眾運動的影響。	1	自編講義學習單	教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ●協同科目： ●協同節數：

第17週	社 1c-IV-1 評估內容知識與多元觀點。 環 J3 了解環境議題對社會的衝擊。	歷 Dd-IV-1 中共政權的建立。 人 J7 探討違反人權事件的影響。	【模組四 現代化道路的探索與反思】 —毛澤東 說明毛澤東在大躍進的立場與發展，解釋毛澤東在文革的立場與發展，討論大煉鋼鐵對森林、生態的破壞。	1	自編講義學習單 網路影音：毛語錄連老外都狂嗑！？毛澤東是如何成為文青們的偶像-《動畫世界史中國篇》EP7 https://www.youtube.com/watch?v=5eOa0es03Nc	PBL 探究因果分析環境反思	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ●協同科目： ●協同節數：
第18週	社 1c-IV-1 評估內容知識與多元觀點。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境關係。	歷 Dd-IV-1 中共政權的建立。 生 J3 反思人生的目的與價值。	【模組四 現代化道路的探索與反思】 —鄧小平 探討改革開放政策對中國現代化的影響。	1	自編講義學習單	教師講述議題討論	1.課堂問答 2.參與態度		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ●協同科目： ●協同節數：
第19週	社 1c-IV-1 評估內容知識與多元觀點。	歷 Dd-IV-1 中共政權的建立。	【模組四 現代化道路的探索與反思】 —鄧小平	1	教科書 自編講義	教師講述、地理空間分析	1.課堂問答 2.參與態度	生命教育 生 J3 反思生老病死與人	☐實施跨領域或跨科目協同

	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境關係。	生 J3 反思人生的目的與價值。	分析開放改革經濟特區，首選東南沿海的地理環境條件		學習單 改革開放中的鄧小平：六四事件、經濟奇蹟與牛角麵包—BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=FxuyxIFgzPs			生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第20週	社 1c-IV-1 評估內容知識與多元觀點。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境關係。	歷 Dd-IV-1 中共政權的建立。 生 J3 反思人生的目的與價值。	【模組四 現代化道路的探索與反思】 —鄧小平 說明兩岸政治演變、兩岸與國際關係。	1	自編講義 學習單 改革開放40年：習近平 VS. 鄧小平—BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=qz5E4t5kNyY	教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____

第21週	社 3c-IV-1 理性溝通與團隊合作。 國 6-IV-1 靈活運用文字與圖像寫作。	歷 Dd-IV-1 中共政權的建立。	學期總結性評量：【時空名人誌專題】運用文字、圖像與數位平台展示名人精神對現代公民的啟發。	1	學習單	議題討論	成果展示、同儕互評，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： ● 協同節數：
------	---	--------------------	--	---	-----	------	------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學 期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。