

新北市 五峰 國民中學 **115** 學年度 九 年級第 **2** 學期校訂課程計畫 設計者： 鍾月蘭

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：國際新視野

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新都市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能透過影片賞析與上網搜集資料的活動，達成小組合作學習（拼圖法）目標，以展現科技資訊與媒體素養。 能透過「人口是紅利？還是炸彈？」活動，達成與全球環境危機的關係與連結，以展現系統思考與解決問題素養。 能透過「『食』在安全？」、「少『穿』，更美」、「這樣『行』嗎」活動，達成關心本土與國際事務目標，以展現多元文化與國際理解素養。

- | | |
|---|--|
| ☐ B3藝術涵養與美感素養 | |
| ☐ C1道德實踐與公民意識 | |
| ☐ C2人際關係與團隊合作 | |
| ☒ C3多元文化與國際理解 | |

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

1-1 單元一 相見歡

1-2 單元二 印度人口正式超越中國(一)

1-3 單元三 印度人口正式超越中國(二)

1-4 單元四 中國人口進入負成長(一)

1-5 單元五 中國人口進入負成長(二)

1-6 單元六 臺灣少子女化對策計畫

3-1 單元一 穿在身上的殺手

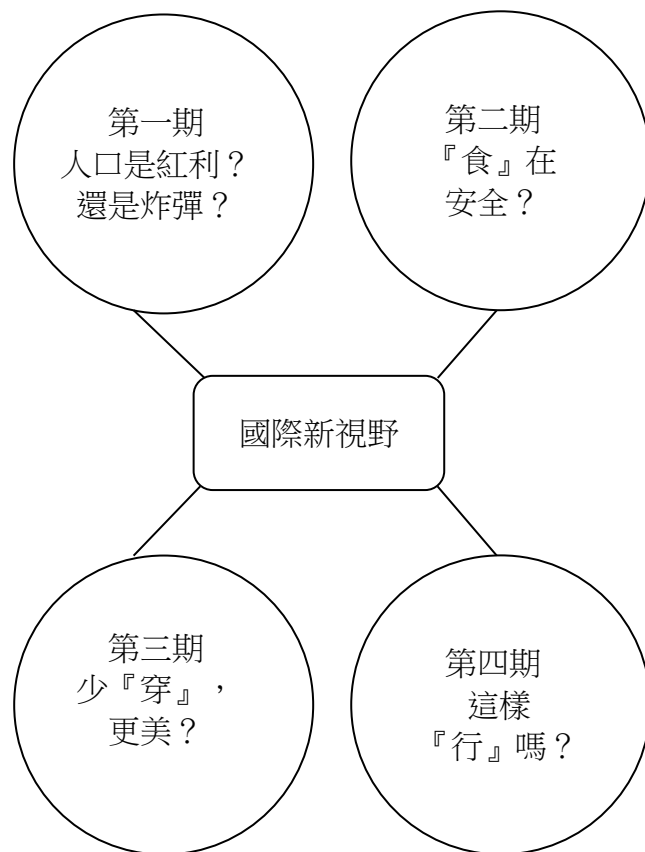
羊絨衫、洗滌聚酯纖維

3-2 單元二 穿在身上的殺手

人造纖維、人造絲、棉花

3-3 單元三 快時尚的災難

3-4 單元四 別在「衣衣不捨」了



2-1 單元一 世界糧食安全的危機

2-2 單元二 傳統產業和現代保育的衝擊

2-3 單元三 基改食物的應用

2-4 單元四 追溯食物來源與地產地消提升
食材安全

4-1 單元一 世界無車日

4-2 單元二 世界無車區

4-3 單元三 空中巴士「零碳排」飛機

4-4 單元四 線上博物館的崛起

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第__十四__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第__四__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 第一期 第一單元 1-1	1. 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 能主動溝通合作，並維繫和諧人際關係。	第一期 人口是紅利？還是炸彈？ 單元一 相見歡 1. 課程任務說明 2. 尋找小組夥伴 3. 完成分組名單	1	1. 小組分工	1. 合作學習	1. 學習單（文章分析） 2. 參與態度 3. 合作能力		國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： 乙、 協同節數：

第二週 第一期 第二單元 1-2	1. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解人口快速成長所帶來的優缺點。	第一期人口是紅利？還是炸彈？ 單元二 印度人口正式超越中國(一) 1. 觀看影片：印度總人口超越中國躍全球之冠 https://www.youtube.com/watch?v=Ca16wNdklis 2. 分享在個案影片中，看到了什麼議題？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「印度人口正式超越中國」 5. 從文章中，分析印度人口成長的主要原因 6. 列出當地政府需要解決的問題 7. 完成學習單。	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 影片引導提問教學 2. 合作學習（拼圖法） 3. 閱讀理解策略	1. 學習單（文章分析） 2. 口語發表（影片心得） 3. 觀察記錄（課堂參與） 4. 小組合作評量	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九下學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第三週 第一期 第三單元 1-3	1. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。	第一期人口是紅利？還是炸彈？ 單元三 印度人口正式超越中國(二) 1. 觀看影片：下一個中國？印度人口登頂經濟蓄勢待發 https://www.youtube.com/watch?v=TjNcXQvybuM	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 比較分析教學 2. 合作學習（小組討論） 3. 批判思考策略	1. 學習單（印中比較表） 2. 口語發表（小組報告） 3. 觀察記錄（批判思考表現）	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	國際新視野_九下學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同

	域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	4. 能理解印度人口雖已超越中國，但其他資源條件仍無法取代中國。	2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「印度人口超中國，它能成為一個全方位的超級大國嗎？」 5. 從文章的描述中，列出印度中國兩國各自的優勢 6. 完成學習單。				4. 同儕評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	教學(需另申請授課鐘點費) 3. 協同科目： _____ 4. 協同節數： _____
第四週 第一期 第四單元 1-4	1. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解人口負成長危機。	第一期人口是紅利？還是炸彈？ 單元四 中國人口進入負成長時代 1. 觀看影片：61 年來首見人口負成長 https://www.youtube.com/watch?v=F6RtzEQaFQ4 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「提前十年到來的人口負成長危機」 5. 從文章中，分析中國人口變化深受政府哪些政策的影響	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 議題探究教學 2. 合作學習（角色扮演） 3. 性別平等議題融入	1. 學習單（政策分析） 2. 觀察記錄（性別平等議題討論） 3. 口語發表（反思分享） 4. 小組合作評量	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 5. 協同科目： _____ 6. 協同節數： _____

			6. 討論一胎化政策，與性別比數值愈大的關係。 7. 完成學習單。					等，並提出解決策略。	
第五週 第一期 第五單元 1-5	1. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解中國人口未富先老，所帶來的經濟難題。	第一期人口是紅利？還是炸彈？ 單元五「未富先老」帶來的經濟難題 1. 觀看影片：中國「未富先老」？ https://www.youtube.com/watch?v=uzyiy82UaR8 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「中國未富先老帶來的經濟難題」 5. 從文章中，討論可能造成的原因及提出政府較可行的解決對策 6. 完成學習單。	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 問題解決教學 2. 合作學習（思考-配對-分享） 3. 概念圖建構策略	1. 學習單（原因與對策概念圖） 2. 口語發表（小組討論） 3. 觀察記錄（系統思考表現） 4. 小組合作評量	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 7. 協同科目： _____ 8. 協同節數： _____

第六週 第一期 第六單元 1-6	1. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解臺灣生育率為何從世界第一到墊底的主要原因。	第一期人口是紅利？還是炸彈？ 單元六 臺灣少子女化對策計畫 1. 觀看影片：生育率世界第一到墊底 為何有錢了還不敢生？ https://www.youtube.com/watch?v=9SqXa7TGEwo 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「臺灣少子女化對策計畫」 5. 討論臺灣不婚不生的主要原因 6. 完成學習單。	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 本土議題連結教學 2. 合作學習（世界咖啡館） 3. 批判思考與創造性思考	1. 學習單（本土議題分析） 2. 口語發表（世界咖啡館成果） 3. 觀察記錄（本土關懷態度） 4. 自評表	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九下學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 9. 協同科目： 10. 協同節數：
第七週 第二期 第一單元 2-1	1. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。	第二期「食」在安全？ 單元一 世界糧食安全的危機 1. 觀看影片：糧食計畫署談糧食危機「不患寡而患不均」 https://www.youtube.com/watch?v=Dsjmhu3qkGs	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本	1. 全球議題探究教學 2. 合作學習（小組辯論）	1. 學習單（糧食危機分析） 2. 口語發表（辯論表現）	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	國際新視野_九下學習單 

	能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	4. 能理解世界人口數量增加與糧食安全的連結。	2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「世界糧食安全」 5. 討論我們該如何確保糧食安全的未來 6. 完成學習單。		4. 小組分工 5. 學習單	3. 資料閱讀與圖表分析	3. 觀察記錄（全球公民意識） 4. 小組合作評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11. 協同科目： 12. 協同節數：
第八週 第二期 第二單元 2-2	1. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解日本捕鯨業傳統產業和現代保育的衝擊。	第二期「食」在安全？ 單元二 傳統產業和現代保育的衝擊 1. 觀看影片：日鉅資打造大型捕鯨船完工出動 https://www.youtube.com/watch?v=ykTmySthvw0 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「傳統產業和現代保育的衝擊」 5. 分析日本自古漁業發達，與其具有哪些優勢有關	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 海洋議題融入教學 2. 合作學習（立場辯護） 3. 多元觀點閱讀策略	1. 學習單（多元觀點分析） 2. 口語發表（立場辯護） 3. 觀察記錄（海洋保育態度） 4. 同儕評量	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【海洋教育】J18 探討人類	國際新視野_九下學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13. 協同科目：

	克服生活逆境。		6. 討論若要減少某一食物的依賴，應如何解決傳統和現代保育的衝擊 7. 完成學習單。					活動對海洋生態的影響。	14. 協同節數： _____
第九週 第二期 第三單元 2-3	1. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解在龐大人口壓力底下，基改作物如何充斥人類生活。	第二期「食」在安全？ 單元三 基改食物的應用 1. 觀看影片：「基因改造」到底是什麼意思？ https://www.youtube.com/watch?v=Vz8kICQzTXg 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「基改食物的應用」 5. 分析全世界的基改作物，約有九成在北美洲與南美洲，與其耕作經營方式的關係 6. 討論若要減少基改作物的攝取數量，應如何調整日常生活的飲食 7. 完成學習單。	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 科學素養融入教學 2. 合作學習（概念澄清） 3. 批判性媒體素養策略	1. 學習單（基改利弊分析） 2. 口語發表（批判思考） 3. 觀察記錄（科學素養表現） 4. 小組合作評量	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【海洋教育】J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15. 協同科目： _____ 16. 協同節數： _____

第十週 第二期 第四單元 2-4	1. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解追溯食物來源與產地消提升食材安全，才能確保「食」的安全。	第二期 「食」在安全？ 單元四 追溯食物來源與產地消提升食材安全 1. 觀看影片：食物流浪了多久才來到我們的餐盤？ https://www.youtube.com/watch?v=uUPvCQ_sNsQ 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「追溯食物來源與產地消提升食材安全」 5. 討論目前臺灣市場流行的有機農產品，最主要是哪些社會變遷的結果 6. 完成學習單	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 生活連結教學 2. 合作學習（調查學習） 3. 資料蒐集與整理策略	1. 學習單（食材來源調查） 2. 口語發表（生活實踐分享） 3. 觀察記錄（環境行動態度） 4. 自評表	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九下學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17. 協同科目： 18. 協同節數：
第十一週 第三期 第一單元 3-1	1. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。	第三期 少「穿」，更美？ 單元一 穿在身上的殺手—羊絨衫、洗滌聚酯纖維 1. 觀看影片：蒙古不再「風吹草低見牛羊」？ https://www.youtube.com/watch?v=G2MpGQGmbs 2. 觀看影片：必須了解的真相-微塑纖維的故事	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 環境議題探究教學 2. 合作學習（案例分析） 3. 影片批判賞析策略	1. 學習單（環境衝擊分析） 2. 口語發表（影片批判心得） 3. 觀察記錄（環境責任意識）	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	國際新視野_九下學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	4. 能理解在世界人口壓力下，時裝業對地球環境更加不友善。	https://www.youtube.com/watch?v=Tvjt6nqHaRQ 3. 分享在這兩個個案影片中，看到了什麼？ 4. 說出自我對影片的反應 5. 閱讀學習單文章「穿在身上的殺手—羊絨衫、洗滌聚酯纖維」 6. 討論羊絨衫出口與沙塵暴的關聯性 7. 討論微塑纖維如何污染海洋的資源 8. 完成學習單。				4. 小組合作評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	請授課鐘點費) 19. 協同科目： 20. 協同節數：
第十二週 第三期 第二單元 3-2	1. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解在世界人口壓力下，時裝業對地球環境更加不友善。	第三期 少「穿」，更美？ 單元二 穿在身上的殺手—人造纖維、人造絲、棉花 1. 觀看影片：《衣之旅》人工纖維的代價 https://www.youtube.com/watch?v=eBkuqn-JEUA 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「穿在身上的殺手—人造纖維、人造絲、棉花」	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 環境議題探究教學 2. 合作學習（案例分析） 3. 影片批判賞析策略	1. 學習單（海報設計評量） 2. 作品評量（海報創作） 3. 觀察記錄（視覺表達能力） 4. 同儕互評	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21. 協同科目：

	活議題，進而克服生活逆境。		5. 討論人造纖維、人造絲、棉花，造成地球森林與水資源的影響 6. 完成學習單海報設計					人理性溝通的素養。	22. 協同節數： _____
第十三週 第三期 第三單元 3-3	1. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能知道快時尚所帶來的災難不只是環境污染，還有血汗工廠的問題。	第三期 少「穿」，更美？ 單元三 快時尚的災難 1. 觀看影片：快時尚製造大量廢棄衣物環境因而付出代價 https://www.youtube.com/watch?v=AxcDZZ90zYk 2. 觀看影片：「快速時尚」加劇氣候變遷 孟加拉河流被「染黑」 https://www.youtube.com/watch?v=NQqe5Xv-Zv0 3. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 4. 說出自我對影片的反應 5. 閱讀學習單文章「快時尚的災難」 6. 討論快時尚所帶來的具體影響 7. 完成學習單海報設計	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 跨域統整教學（地理×環境） 2. 合作學習（海報創作） 3. 視覺化表達策略	1. 學習單（快時尚影響分析） 2. 口語發表（六頂思考帽） 3. 作品評量（海報創作） 4. 同儕評量	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23. 協同科目： _____ 24. 協同節數： _____

第十四週 第三期 第四單元 3-4	1. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能主動思考我們該採取什麼樣的行動，來遏止時裝業所帶來的環境危機。	第三期 少「穿」，更美？ 單元四 別再「衣衣不捨」了！ 1. 回顧課程第三期內容，時裝業正在發生哪些問題 2. 面對這些問題，我們可以做什麼樣的改變呢？ 3. 分享小組討論結果 4. 完成學習單	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 全球公民素養教學 2. 合作學習（六頂思考帽） 3. 多文本閱讀策略	1. 學習單（行動方案） 2. 口語發表（小組成果報告） 3. 反思日誌 4. 自評與互評（永續行動態度）	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25. 協同科目： _____ 26. 協同節數： _____
第十五週 第四期 第一單元 4-1	1. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 可說出「世界無車日」發	第四期 這樣「行」嗎？ 單元一 世界無車日 1. 觀看影片：台客導演 Alex 告訴你減碳 1/2 的秘密 9/22 世界無車日 https://www.youtube.com/watch?v=94BEsicuNKA 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 行動導向教學 2. 合作學習（行動方案設計） 3. 反思日誌策略	1. 學習單（問題樹分析） 2. 口語發表（解決方案） 3. 觀察記錄（永續行動意識）	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	想與減少碳排的關聯	3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「世界無車日」 5. 討論除了換開電動車之外，是否有更「治本」的方式 6. 完成學習單				4. 小組合作 評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	請授課鐘點費) 27. 協同科目： 28. 協同節數：
第十六週 第四期 第二單元 4-2	1. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 可說出我們日常生活中「無車日」之具體實踐行動	第四期 這樣「行」嗎？ 單元二 世界無車區 1. 觀看影片：全球最壅塞城市之一 波哥大推行無車日 https://www.youtube.com/watch?v=PCto7cOM4LA&t=15s 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「世界無車區」 5. 參考其他國家地區的成功案例，小組討論出我們應可以積極落實哪些項目呢 6. 完成學習單	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 永續發展議題教學 2. 合作學習（問題樹分析） 3. 批判思考與解決方案策略	1. 學習單（國際案例比較） 2. 口語發表（政策建議） 3. 觀察記錄（多元文化理解） 4. 同儕評量	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29. 協同科目： 30. 協同節數：

第十七週 第四期 第三單元 4-3	1. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 能理解航空產業於淨零探排趨勢下，發動機產業發展趨勢。	第四期 這樣「行」嗎？ 單元三 空中巴士「零碳排」飛機 1. 觀看影片：航空史寫新頁 美成功試飛全電動飛機 全程零碳排 https://www.youtube.com/watch?v=hMhNhd6yMrU 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？ 3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章：空中巴士「零碳排」飛機 5. 小組討論零碳排飛機，可能帶來什麼優點與挑戰 6. 完成學習單	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 國際案例比較教學 2. 合作學習（政策分析） 3. 跨文化理解策略	1. 學習單（優缺點分析表） 2. 口語發表（科技議題討論） 3. 觀察記錄（科技素養表現） 4. 小組合作評量	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31. 協同科目： _____ 32. 協同節數： _____
第十八週 第四期 第四單元 4-4	1. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 能思考線上博物館與環境	第四期 這樣「行」嗎？ 單元四 線上博物館的崛起 1. 觀看影片：【線上博物館】Google 藝術與文化 Google Arts & Culture https://www.youtube.com/watch?v=613fgI86xkA 2. 分享在個案影片中，看到了什麼？	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 數位素養融入教學 2. 合作學習（線上探索分享）	1. 學習單（線上博物館探索） 2. 口語發表（分享成果） 3. 觀察記錄（數位素養表現）	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	國際新視野_九下學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	解決問題的能力。 3. 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	永續的相關性。	3. 說出自我對影片的反應 4. 閱讀學習單文章「線上博物館的崛起」 5. 舉例說明線上的博物館，大多可以進行哪些活動 6. 完成學習單			3. 科技媒體應用策略	4. 自評表 (學期總反思)	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	請授課鐘點費) 33. 協同科目： _____ 34. 協同節數： _____
--	---	---------	---	--	--	-------------	-------------------	--	---

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。