

新北市五峰國民中學 **115** 學年度 九 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者：簡幼嵐

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱遊世界 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

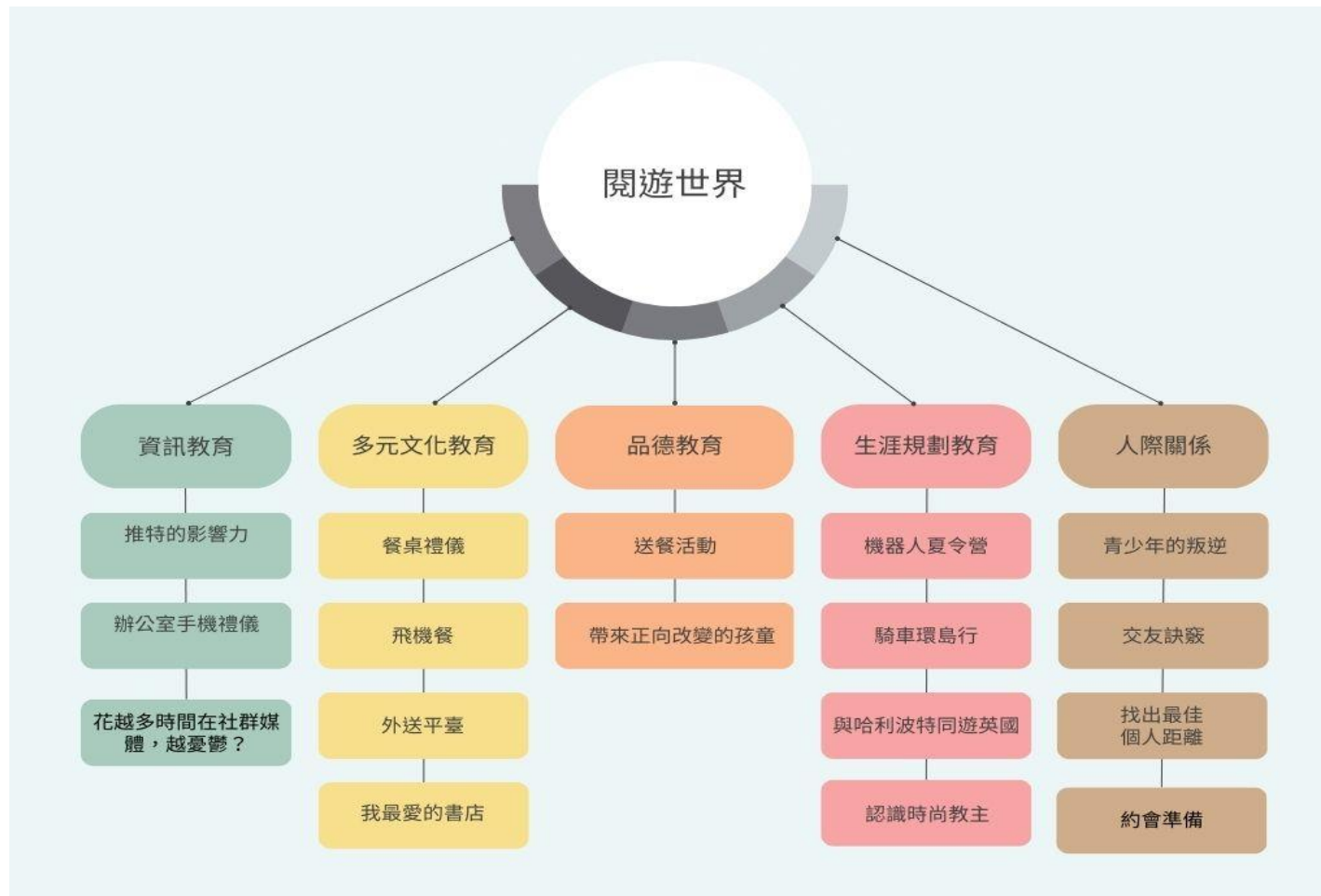
各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
准予備查 課程設計多元豐富,跨域統整探究實作符合課綱精神。	

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 培養學生具備蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結，養成知善、樂善與行善的品德素養。 4. 讓學生認識文化的豐富與多樣性以展現多元文化與國際理解之素養。 5. 藉由不同議題的融入培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 10-11 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 10-11 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第__週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、□防災、

■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1-4 週	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2- IV -7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2- IV -12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、	<u>一、推特的影響力</u> 1.詢問學生經常使用的社群媒體有哪些？最常使用的有那些？ 2.討論Twitter的特色(文字字數限制、大量轉傳容易、可匿名等)。 3.閱讀文本，學習單字並回答學習單問題 4.議題探討學習單培養媒體識讀能力。(提供2篇網路流言短文，分析網路文章的真實性及可靠性。)	4	學習單 分組討論 網路新聞 資料 批判思考	認知策略	分組討論 □頭發表 小組自評 與他評 學習單	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	二、辦公室手機禮儀 1.調查學生對於手機的使用方式。 2.低頭族會發生的 5 種糗事？！請隨時注意週遭環境 小 編 關 心 您 ～ 《 VS MEDIA》影片 https://www.youtube.com/watch?v=FxY8gLQy2EE 3.閱讀文本，學習單字回答學習單問題 4.在哪些場所也需要手機禮儀。 三、花越多時間在社群媒體，越憂鬱？ 1.發下學習單，請學生將一週內分配在各項活動的時間做成圓餅圖並標示百分比。 2.請自願發表的學生分享時間分配圖，並檢視使用社群媒體的時間。 3.調查學生使用社群媒體上的目的，並發表。 4.閱讀文本，學習單字回答學習單問題					資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

			5. 觀看 Crazy Ways Social Media Is Changing Your Brain Right Now! 影片 後進行討論。若不使用社群軟體，還能做些甚麼？ 如何安排生活？						
第 5-9 週	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	一、餐桌禮儀 1. 先讓學生將國旗和其國家有名的食物做連結。 例：墨西哥→taco 2. 接著請學生猜測，若要享用這些有名的食物，會使用何種方式？(例：刀叉、手) 3. 閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。 4. 除了文本提到的6個國家之外，請學生利用ipad搜尋【table manners】關鍵字，找出台灣的餐桌禮儀及禁忌。各組選一項禮儀示範展演。 二、飛機餐 1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=ZDP2Nj6wHxE(星宇航空安全須知影片) 帶學生進入情境。 2. 詢問學生搭飛機的經驗。	5	學習單 分組討論 ipad 網路資料 比較、 歸類	社交策略	學習單 分組討論 口頭發表 小組自評與 他評	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		3.閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。 4.請學生利用ipad，搜尋星宇航空、阿聯酋航空、日本航空、土耳其航空、法國航空的飛機餐後上傳到padlet與全班分享。 三、外送平台 1. 秀出 UBER EATS 和 FOODPANDA 的商標，請學生分享使用心得及特色比較。 2.閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。 3.教師提供各國外送平台名稱DoorDash、Deliveroo、Lieferando、HelloFresh請學生利用ipad查詢各個平台介面及特色。 4.利用學習單請學生思考，外送平台的優缺點以及對社會造成的影響。(例：交通、經濟、飲食習慣等面向) 四、我最愛的書店 (本篇介紹一間充滿國際文化的書店) 1. 分享全球十大最美書店(例：Libreria Acqua Alta,					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

			ItalyShakespeare & Company, France、Book and Bed, Japan、Seoul Book Bogo, South Korea 等) 2.閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。 3.分組討論書店除了販賣書籍之外，還能提供哪活動？為什麼文本中的書店能促進各國文化交流甚至學習語言。						
第 10-12 週	2- IV -7: 能 依 人、事、時、地、物作簡易的提問。 2- IV -12: 能 以 簡易的英語參與引導式討論。 3- IV -15: 能 分 析 及 判 斷 文 章 內 容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B- IV -2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B- IV -5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B- IV -8: 引導式討論。	一、送餐活動 1.播放【台灣真善美】送餐樂助獨居老人 16 年送 200 萬個便當影片。引導學生進入文本背景情境。 3.閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。 4. 結合【安德烈食物銀行】活動，請學生協助製作英文版募捐宣傳單。 二、帶來正向改變的孩童	3	學習單 分組討論 網路新聞 資料	情意策略 認知策略	學習單 分組討論 口頭發表 小組自評與 他評	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- IV -7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2- IV -12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3- IV -15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	D- IV -2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 Ad- IV -1: 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae- IV -7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B- IV -2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B- IV -5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B- IV -8: 引導式討論。 D- IV -2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 分享 Heily' s Harvest 文章(9-Year-Old Girl Builds Shelters For The Homeless And Grows Food For Them, too)。 2. 閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。 3. 發下學習單，分組討論並發表，身為國中生，對社會可以有甚麼樣的貢獻。 三、機器人夏令營 1. 調查學生暑假選擇從事的活動，請學生上傳至 padlet，點選幾名學生分享。 2. 閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。 3. 分組與同學訂立夏令營活動主題並一起設計營隊廣告海報。 四、騎車環島行	5	學習單 分組討論 資料 整理、歸納		學習單 分組討論 口頭發表 小組自評與他評	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【閱讀素養教育】 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	
--	---	--	--	---	----------------------------	--	--------------------------------	--	--

			1. 製作以【go around Taiwan】為主題的wordcloud，請學生搶答找出wordcloud中的單字。 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3. 仿寫：請學生分別挑選台灣北部、東部、南部、西部路段，模仿文章練習仿寫。 4.討論環島騎單車應注意之交通安全規則及發生事故之因素分析。 五、與哈利波特同遊英國 1. 請學生針對【a plan for a trip】製作wordcloud後分享至padlet。 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3.請學生分組後利用選定一個國家，利用ipad搜尋資料，設計海報介紹國家。(3 facts、famouse places、traditional food) 六、認識時尚教主					管道獲得文本資源。 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【交通安全教育】 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 秀出目前幾位 it girls 圖片，引導學生歸納的共同特色。 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3. 結合前幾課程的主題，利用學習單比較旅遊與時尚產業的工作項目、環境等。						
第 13-17 週	2- IV -7: 能 依 人、事、時、地、物作簡易的提問。 2- IV -12: 能 以 簡易的英語參與引導式討論。 3- IV -15: 能 分 析 及 判 斷 文 章 內 容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。	一、送餐活動 1. 播放【台灣真善美】送餐樂助獨居老人 16 年送 200 萬個便當影片。引導學生進入文本背景情境。 3. 閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。 4. 結合【安德烈食物銀行】活動，請學生協助製作英文版募捐宣傳單。 二、帶來正向改變的孩童 4. 分享 Heily' s Harvest 文章(9-Year-Old Girl Builds Shelters For The Homeless And Grows Food For Them, too)。 5. 閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。	3	學習單 分組討論 網路新聞 資料	補償策略 認知策略	學習單 分組討論 口頭發表 小組自評與 他評	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6. 發下學習單，分組討論並發表，身為國中生，對社會可以有甚麼樣的貢獻。 一、機器人夏令營 1. 調查學生暑假選擇從事的活動，請學生上傳至padlet，點選幾名學生分享。 2. 閱讀文本，學習單字，回答學習單問題。 3. 分組與同學訂立夏令營活動主題並一起設計營隊廣告海報。 二、騎車環島行 1. 製作以【go around Taiwan】為主題的wordcloud，請學生搶答找出wordcloud中的單字。 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3. 仿寫：請學生分別挑選台灣北部、東部、南部、西部路段，模仿文章練習仿寫。	5	學習單 分組討論 資料整理、歸納		學習單 分組討論 口頭發表 小組自評與他評	用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【閱讀素養教育】 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	
--	--	--	--	---	------------------------	--	--------------------------------	---	--

	4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。		4.討論環島騎單車應注意之交通安全規則及發生事故之因素分析。 三、與哈利波特同遊英國 1. 請學生針對【a plan for a trip】製作 wordcloud 後分享至 padlet。 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3.請學生分組後利用選定一個國家，利用 ipad 搜尋資料，設計海報介紹國家。(3 facts、famouse places、traditional food) 四、認識時尚教主 1.秀出目前幾位 it girls 圖片，引導學生歸納的共同特色。 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3. 結合前幾課程的主題，利用學習單比較旅遊與時尚產業的工作項目、環境等。				管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【交通安全教育】 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

第 18-21 週	2- IV -7: 能 依 人、事、時、地、物作簡易的提問。 2- IV -12: 能 以 簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-9 能 進 行簡易的角色扮演。 3- IV -15: 能 分 析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B- IV -2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B- IV -5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B- IV -8: 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	一、青少年的叛逆 1. 列出幾項青少年與父母易產生衝突的問題請學生與同學討論會如何溝通解決。 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3. 分 2*2 組分別扮演父母及青少年，挑選暖身問題其中 2 個，演出短劇後藉由學習單請學生交換感想。 二、交友訣竅 1. 向學校圖書館借箱書【小公主的蜜友悄悄話（漫畫版）贏得友誼的達人交友技巧】，帶學生讀chapter1 關於轉學生。 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3. 利用學習單，請學生分享到新環境的交友的訣竅，或是經驗談可作為學生進入下一個學習階段時參考。 三、找出個人最佳距離	4	學習單 塑膠繩 多元文本 分組討論 網路文章 資料	補償策略 社交策略 批判思考	學習單 分組討論 口頭發表 小組自評與他評	【家庭教育】 J5 了解家與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
-----------	--	--	--	---	--	----------------------	--------------------------------	--	--

			1.請學生分組，一組發下一個塑膠繩。請學生將繩子繞成一個圓圈後整組全員都須站在繩子範圍裡面。分 4 階段進行，每進行一階段，就將塑膠繩剪短 30-50 公分。(根據每一組學生數酌量)，使整組學生距離越來越靠近到每一位學生的肩膀都會碰觸肩膀後停止。 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3. 利用學習單請學生分享暖身活動時 4 個階段，哪一個階段的距離是最舒服的距離；哪個階段開始覺得不舒服，為什麼。當面對不舒服的距離時，該如何表達？ 四、約會準備						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1.分享文章【國中就談戀愛錯了嗎？呂秋遠給出 10 個超中肯建議：沒把握就不要違逆父母。】 2. 閱讀文本，回答學習單問題。 3.利用學習單討論文中的作者一定是男性嗎？對於約會，除了約會前的準備之外，約會當中的禮儀以及交往當中應注意的事項。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。