

新北市 五峰 國民中學 115 學年度 九 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 鍾月蘭

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：國際新視野

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

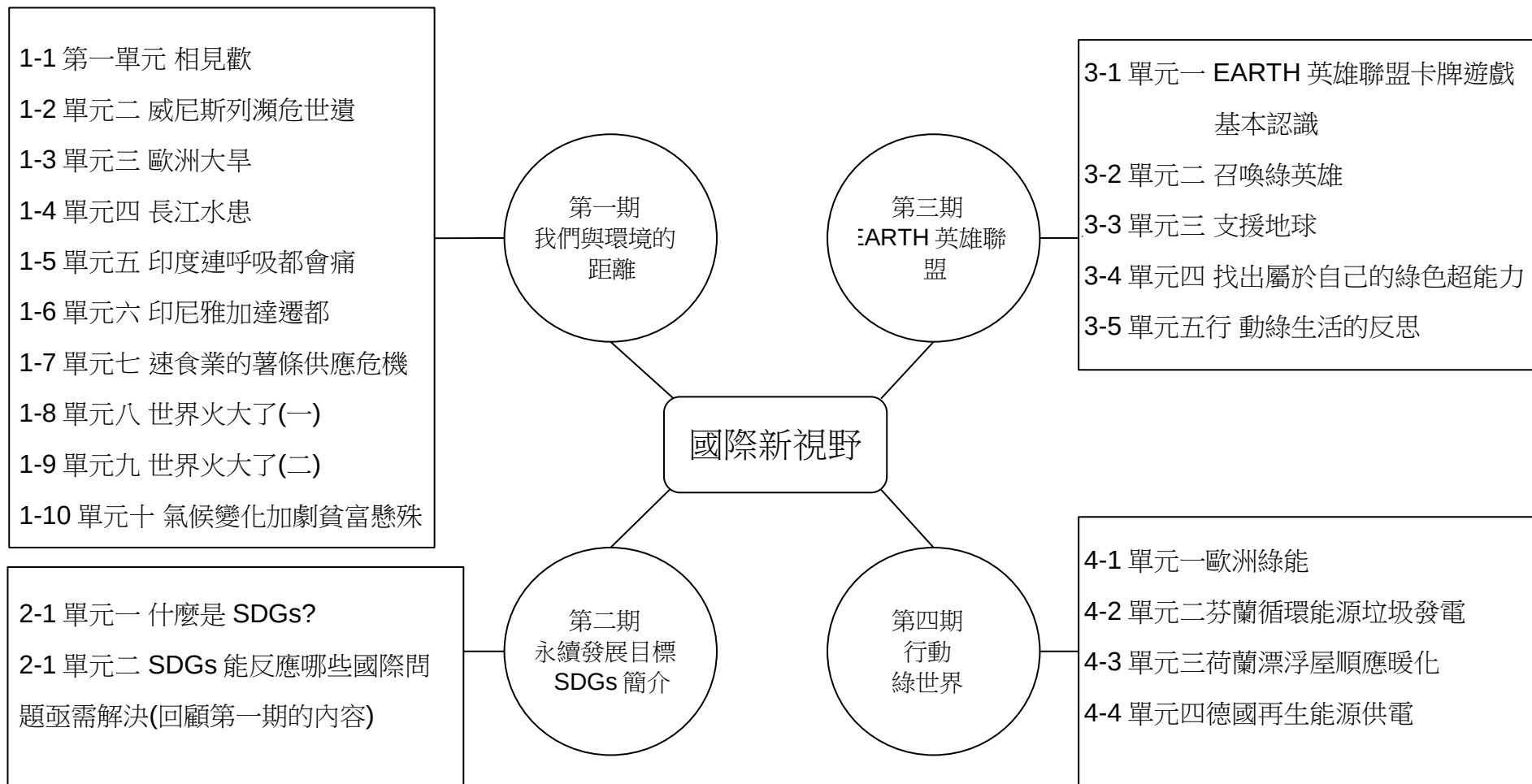
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能透過影片賞析與上網搜集資料的活動，達成小組合作學習目標，以展現科技資訊與媒體素養。 能透過 EART 英雄聯盟活動，達成個人綠生活行動與全球環境危機的關係與連結，以展現系統思考與解決問題素養。 能透過行動綠世界活動，達成關心本土與國際事務目標，以展現多元文化與國際理解素養。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 十六、十七 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第十一週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 第一期 第一單元	1. 綜 2a-IV-1 體認人際關係 的重要性，學 習人際溝通技 巧，以正向的 態度經營人際 關係。	1. 能主動溝通 合作，並維繫 和諧人際關 係。	第一期 我們與環境的距離 單元一 相見歡 【學習任務說明】 1. 教師介紹「國際新視野」課程架構、學習目標與評量方式，引導學生認識全球環境議題的重要性。 2. 破冰活動：「環境議題大風吹」——依對氣候、生態、能源等議題的關注程度進行分組，促進初步互動。 3. 小組討論：「你最擔心的地球問題是什麼？」並記錄於便利貼，張貼至黑板分類。 4. 完成小組組成、分工角色（組長、記錄、報告、資料蒐集），填寫分組名單與組別公約。	1	1. 小組分工	1. 引導式教學：教師提問引導學生思考「地球面臨哪些危機」，由近到遠連結生活經驗。 2. 合作學習（基礎小組建立）：透過破冰任務建立安全的學習社群，確立合作默契。 3. 創意分類活動：學生自主將議題便利貼依類別分組，培養分類與系統思考能力。	1. 觀察評量：觀察學生參與破冰活動的積極度與溝通態度。 2. 任務完成評量：檢視分組名單與組別公約填寫是否完整。 3. 參與態度評量：記錄學生在討論中的表達意願與傾聽行為。		國際新視野_九 上學習單  ☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 甲、 協同科 目： _____ 乙、 協同節 數： _____

			5. 預告下週主題：威尼斯的故事——海平面上升的危機。						
第二週 第一期 第二單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解海平面上升所帶來的劇變。	第一期 我們與環境的距離 單元二 威尼斯列入「瀕臨世界遺產」名單？ 【影片探究】 1. 觀看影片：「威尼斯瀕危世遺」(https://www.youtube.com/watch?v=1CE-xhblsYU)，並以觀影紀錄表記錄「看見了什麼」「感受到什麼」「想到什麼」(See-Feel-Think 三層次)。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「水能載舟亦能覆舟」，運用SQ3R 閱讀策略(瀏覽、提問、細讀、背誦、複習)掌握文章結構。 3. 小組分析：(1)造成威尼斯洪患的自然與人為原因；(2)當地政府的防洪措	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 啟發式教學(影片情境引入)：以真實案例影片觸發認知衝突，引導學生主動探究原因與解方。 2. 閱讀策略教學：培養學生自主閱讀非文學文本的能力，強化跨領域知識整合。 3. 合作學習(角色分工討論)：各組依記錄、分析、提問、報告角色分工，深化思辨能力。	1. 觀察評量：觀察學生影片賞析討論的深度與廣度。 2. 學習單評量：檢視原因分析、政府措施整理的完整性與邏輯性。 3. 口語表達評量：各組報告時評估表達清晰度與論點支撐。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九上學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			施（MOSE 計畫）之優缺點。 【批判思考】 4. 討論：若臺灣的淡水河沿岸因海平面上升面臨威脅，我們可以採取哪些因應措施？ 5. 完成學習單，並在班級分享各組觀點。						
第三週 第一期 第三單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解氣候變遷已嚴重影響人類生活的事實。	第一期 我們與環境的距離 單元三 歐洲大旱 【影片探究】 1. 觀看影片：「地中海乾旱 橄欖油 飆漲」（https://www.youtube.com/watch?v=NdTTQjkJ8ng），以觀影紀錄表記錄「發現的現象」「可能的原因」「對生活的影響」。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「歐洲大旱」，繪製「氣候變遷	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 啟發式教學（問題導向）：從「橄欖油價格上漲」切入，引發學生思考全球氣候與日常生活的連結。 2. 視覺化思考策略：以因果鏈圖呈現氣候—農業—社會的複雜關係，強化系統思考能力。 3. 合作學習（分組探	1. 觀察評量：觀察學生在影片討論中提出觀察的深度與多元性。 2. 因果鏈圖評量：評估因果鏈圖的邏輯性、完整性與圖示清晰度。 3. 學習單評量：分析三重衝擊的整理是否涵蓋環境、經濟、社會面向。 4. 口語表達評量：在地連結討論中，評估學生是否能舉	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	環境永續發展。		→ 農業生產→糧食價格」因果鏈圖。 3. 小組討論：(1) 歐洲大旱對農業、水資源、生態的三重衝擊；(2) 乾旱如何影響全球糧食供應鏈。 【在地連結】 4. 討論：臺灣是否面臨類似的乾旱威脅？近年臺灣曾歷經的缺水事件（如百年大旱）與因應措施。 5. 完成學習單因果鏈圖及問題解答。			究）：各組分別探究水資源、農業、生態三面向，再整合報告。 4. 在地化連結教學：引導學生從歐洲旱災連結臺灣本土水資源議題，深化學習遷移。	出具體本土例證。		
第四週 第一期 第四單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解建水壩並非是治水的萬靈丹。	第一期 我們與環境的距離 單元四 長江水患 【影片探究】 1. 觀看影片：「長江水患」（https://www.youtube.com/watch?v=MTEJMptTrcE），記錄「水患現象」「受影響的人」「政府的回應」三個維度。 【文本閱讀與分析】	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 啟發式教學（認知衝突）：以「世界最大水壩為何無法完全防洪」製造認知衝突，激發批判思考。 2. 比較分析策略：引導學生從多維度評估工程	1. 觀察評量：影片討論中觀察學生從多角度分析問題的能力。 2. 評估對比表的完整性與批判深度。 3. 辯論表現評量：評估論點的說服力、論據的引用與聆聽對方的態度。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他	國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3. 協同科目：

	3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		2. 閱讀學習單文章「長江水患與三峽大壩」，製作三峽大壩「優點 vs 缺點」T 型對比表。 3. 小組討論：(1)三峽大壩防洪的科技優勢與生態代價；(2)大型工程建設的利弊取捨如何決策。 【批判思考辯論】 4. 小組辯論：「大型水壩建設：利大於弊，還是弊大於利？」各組選擇立場並提出論據。 5. 教師引導反思：單一工程解方的侷限性，及流域整體治理的重要性。 6. 完成學習單。			建設的利弊。 3. 議題辯論教學：透過小組辯論訓練學生蒐集論據、組織論點的能力，培養理性對話素養。 4. 差異化教學：提供進階閱讀（三峽大壩對長江白鱓豚滅絕的影響）供有興趣的學生延伸探究。	4. 學習單評量：評估學生對「水壩非萬靈丹」概念的理解深度。	人理性溝通的素養。	4. 協同節數：
第五週 第一期 第五單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。	第一期 我們與環境的距離單元五 印度連呼吸都會痛【影片探究】 1. 觀看影片：「印度空污超標」(https://www.youtube.com/watch?v=5btuX4TI1lg)，以「問題樹」記錄：根部（原因）→樹幹（空	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 問題樹分析法：視覺化呈現「原因—問題—影響」三層結構，培養系統思考與問題診斷能力。 2. 多角色視角教學：引	1. 問題樹評量：評估根部（原因）的多元性、樹枝（影響）的涵蓋面向是否完整。 2. 對策建議表評量：三角色對策是否具體	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同

	域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	4. 能理解開發中國家的污染程度，遠比已開發國家還嚴重。	氣污染）→樹枝（影響面向）。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「印度連呼吸都會痛」，分析印度空污的複合成因（農業燃燒、工業排放、交通、節慶煙火等）。 3. 小組任務：(1)從政府、企業、公民三個行動者角度，各提出 2 項可行解決對策；(2)比較已開發國家與開發中國家面對空污的資源差距。 【在地反思】 4. 討論：臺灣的空污（PM2.5）問題與印度有何異同？臺灣政府與民間已採取哪些措施？ 5. 完成問題樹學習單及對策建議表。		導學生從政府、企業、公民三個行動者角度思考解方，避免單一歸因思維。 3. 比較研究教學：透過已開發/開發中國家的空污應對資源差距，深化全球平等意識。 4. 在地連結策略：以臺灣空污現況連結印度案例，使學習更具切身感與行動動機。	可行、有別於口號式表述。 3. 觀察評量：討論中是否展現跨國比較的思維視角。 4. 學習單評量：對「發展程度與污染能力關係」的理解表述是否清晰。	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	教學(需另申請授課鐘點費) 5. 協同科目： 6. 協同節數：
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	---	--

第六週 第一期 第六單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解印尼雅加達的遷都，也是與氣候變遷脫離不了干係。	第一期 我們與環境的距離 單元六 印尼雅加達遷都 【影片探究】 1. 觀看影片：「下沉最快首都」 (https://www.youtube.com/watch?v=QMB2TJ1_pqg)，記錄「城市下沉的速度數據」「主要成因」「居民面臨的困境」。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「印尼雅加達遷都」，分析地層下陷的多重成因（過度抽取地下水、都市化、海平面上升）。 3. 世界遷都案例探究：整理巴西（巴西利亞）、緬甸（奈比多）、哈薩克（努爾蘇丹）等遷都案例的原因與成效。 4. 小組討論：(1)雅加達遷都的生態挑戰——婆羅洲熱帶雨林的保育；(2)如何在建設新都「努山塔拉」的同時保護原始生態。	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 案例比較教學：對照多國遷都案例，引導學生發現遷都的共同背景與差異，提升比較分析能力。 2. 因素分析策略：引導學生區分地層下陷的自然因素與人為因素，深化複雜問題的分析能力。 3. 生態倫理思辨：以婆羅洲雨林保育為議題，培養學生在發展與保育之間進行道德推理的能力。 4. 合作學習（拼圖教學）：各組分別負責不同遷都案例，再互相	1. 觀察評量：影片討論中觀察學生對數據的判讀與解析能力。 2. 案例比較表評量：遷都案例的比較是否掌握關鍵共性與差異。 3. 保育策略評量：提出的生態保育策略是否具體可行、有創意。 4. 學習單評量：遷都原因分析是否連結氣候變遷的核心概念。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九 上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 7. 協同科目： _____ 8. 協同節數： _____
-----------------------------	--	--	---	----------	---	--	--	--	--

			【批判思考】 5. 如何兼顧新都的原始熱帶生態？各組提出具體保育策略。 6. 完成學習單。			分享，完成全班知識拼圖。			
第七週 第一期 第七單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解在極端氣候底下，糧食危機隨時都可能發生。	第一期 我們與環境的距離 單元七 速食業的薯條供應危機 【影片探究】 1. 觀看影片：「薯條供應危機」 (https://www.youtube.com/watch?v=Qx46PVv1bLU)，記錄「危機事件」「受影響的國家與產業」「消費者面臨的變化」。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「『薯』則不達？速食業的薯條供應危機」，繪製「極端氣候→農作物歉收→供應鏈斷裂→消費影響」的供應鏈因果地圖。	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 供應鏈思維教學：以薯條為切入點，帶領學生理解全球糧食供應鏈的複雜性與脆弱性。 2. 系統思考地圖：繪製供應鏈因果地圖，培養學生看見「隱形連結」的系統思考能力。 3. 農業地理分析：結合地理概念（氣候帶、單一農業）分析農業脆弱性成因，落實跨領域整合。	1. 供應鏈因果地圖評量：評估地圖的邏輯完整性與各環節連結的清晰程度。 2. 小組探究報告評量：三項探究主題（單一耕作脆弱性、歐美農業風險、農業韌性）的深度與資料引用。 3. 行動方案評量：個人飲食行動建議的具體性與可行性。 4. 觀察評量：學生在討論中是否展現在地與全球的連結思考。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 9. 協同科目： 10. 協同節數：

			3. 小組探究：(1)馬鈴薯單一作物耕作制度的脆弱性；(2)歐美耕作方式（大規模單一農業）與氣候風險的關聯；(3)多樣化農業（農業韌性）的必要性。 【行動方案思考】 4. 討論：面對糧食危機，個人能採取的「負責任飲食」行動（減少食物浪費、支持在地農業、植物性飲食等）。 5. 完成供應鏈因果地圖與學習單。			4. 動導向學習：從全球糧食議題出發，引導學生反思個人日常飲食選擇的全球影響。			
第八週 第一期 第八單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解世界之肺亞馬遜雨林大火的連鎖效應。	第一期 我們與環境的距離 單元八 世界火大了(一) 【影片探究】 1. 觀看影片：「世界之肺哭泣了！亞馬遜雨林大火」 (https://www.youtube.com/watch?v=jkjLUMUyxwU)，記錄「火災規模數據」「直接受害的物種」「國際社會的反應」。	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 多角色觀點教學：以四個利害關係人立場進行辯證，培養換位思考與多元視角素養。 2. 生態功能分析策略：整理森林五大功能，使學生從生態系統角度理解他人觀點，	1. 四角色辯證評量：各組立場論點的完整性、邏輯性與同理心展現。 2. 森林功能整理表評量：五大功能的表述是否準確且涵蓋多個面向。 3. 觀察評量：討論中是否能以不同立場理解他人觀點，	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議	國際新視野_九上學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「全球森林大火頻傳」，整理森林對地球的五大功能（碳匯、水循環、生物多樣性、氣候調節、原住民家園）。 3. 多角度議題分析：以「亞馬遜雨林開發」為主題，從以下四個角度進行小組辯證： - 巴西農業主（開發立場） - 環保非政府組織（保育立場） - 亞馬遜原住民（生存與文化立場） - 全球公民（氣候責任立場） 4. 討論：國際社會是否有「干涉」一國內政以保護全球森林的正當性？ 5. 完成學習單。		解雨林的全球價值。 3. 全球倫理思辨：以「主權 vs. 全球責任」為核心問題，引發深層道德推理與公民思辨。 4. 圖像資料分析：使用衛星影像對比圖，直觀感受森林破壞的規模，強化情感連結。	避免非黑即白的思維。 4. 學習單評量：連鎖效應分析的深度（是否連結到氣候、生物多樣性等議題）。	題，培養與他人理性溝通的素養。	11. 協同科目： 12. 協同節數：
--	--	--	--	--	---	--	------------------------	---

第九週 第一期 第九單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解西伯利亞森林大火與全球暖化的惡性循環。	第一期 我們與環境的距離 單元九 世界火大了(二) 【影片探究】 1. 觀看影片：「西伯利亞森林大火影響驚人 全球暖化陷惡性循環」(https://www.youtube.com/watch?v=SUnnCDqo_Eg&t=6s)，以「回饋循環圖」記錄暖化加劇→大火→更多暖化的惡性循環路徑。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「全球森林大火頻傳」(延續上週)，聚焦於北極圈附近生態的特殊性(永凍土融解、甲烷釋放)。 3. 小組探究：(1)西伯利亞大火如何間接加速永凍土融解→甲烷釋放→暖化加劇的連鎖反應；(2)北極生態系統的崩潰對全球氣候的影響。 【系統思考綜合】	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工單 5. 學習單	1. 回饋循環圖教學：以系統思考工具「回饋循環圖」呈現暖化的非線性惡化路徑，培養複雜問題分析能力。 2. 跨單元綜合學習：透過概念圖整合前九週所有案例，強化知識遷移與橫向連結。 3. 科學數據分析：引入永凍土甲烷釋放的量化數據，培養以科學證據支撐論點的能力。 4. 總結式合作學習：以概念圖為共同成品，要求各組呈現全球氣候危	1. 回饋循環圖評量：惡性循環路徑的科學準確性與邏輯完整性。 2. 氣候變遷概念圖評量：各案例之間的關聯是否清晰、連結是否有根據(非隨意連線)。 3. 觀察評量：學生是否能運用系統思考語言(如「回饋」「惡性循環」「臨界點」)進行討論。 4. 學習單評量：北極效應連鎖反應分析的科學性與深度。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九 上學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13. 協同科目： 14. 協同節數：
-----------------------------	--	--	--	----------	--	---	--	--	---

			4. 回顧第一期所有案例（威尼斯→歐洲旱→長江→印度→雅加達→薯條→亞馬遜→西伯利亞），製作「氣候變遷全球影響概念圖」，呈現各案例間的相互關聯。 5. 完成學習單。			機的系统樣貌。			
第十週 第一期 第十單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能理解氣候變遷，貧富不均的世界變得更加不公平。	第一期 我們與環境的距離單元十 氣候變化加劇貧富懸殊 【影片探究】 1. 觀看影片：「氣候變化如何加劇貧富懸殊？」（https://www.youtube.com/watch?v=T9GNezKjvs0&t=43s），記錄「受氣候衝擊最嚴重的族群」「受衝擊最輕的族群」及「其中的不公平關係」。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「除了暖化，你想不到的氣候變遷代價：1 億人陷入極端貧窮」，分析氣候變遷對貧	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 氣候正義框架教學：引入「氣候正義」概念，引導學生從公平性角度分析氣候危機的差異性衝擊。 2. 政策批判性分析：以本土政策為素材，訓練學生評估政策背後的價值衝突與利弊取捨。 3. 學習成果統整（海報製作）：以視覺化成品整合第一期十週學習，	1. 觀察評量：影片討論中學 2. 政策分析評量：對「班班有冷氣」政策的批判性分析是否兼顧多方觀點（學生需求、能源消耗、氣候責任）。 3. 海報評量：內容是否整合前期多個案例、呈現系統性的氣候與不平等連結。 4. 學習單評量：五大衝擊機制	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九上學習單  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15. 協同科目： 16. 協同節數：

			富差距的五大衝擊機制（農業減產、醫療負擔、遷徙成本、教育中斷、基礎建設脆弱性）。 3. 臺灣政策批判性思考： (1)臺灣政府「班班有冷氣」政策的出發點；(2)安裝冷氣所增加的電力消耗與碳排放，如何與氣候正義的核心矛盾相互印證？ 【第一期總結】 4. 小組製作「第一期學習成果海報」：以全球案例為例，呈現「氣候危機如何製造/加深不平等」。 5. 完成學習單。			鞏固知識連結。 4. 議題連結生活：從「班班有冷氣」政策出發，使抽象的氣候正義議題與學生日常生活產生直接連結。	的理解是否超越表面（能說明機制，而非只列舉現象）。		
第十一週 第二期 第一單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。	第二期 永續發展目標 SDGs 簡介 單元一 什麼是 SDGs? 【影片探究】 1. 觀看影片：「永續發展目標 SDGs 是什麼？」（https://www.youtube.com/watch?v=2Q5idId2TgU），以「SDGs 入門筆記」	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 知識框架建構教學：以 SDGs 的「人、地球、繁榮、和平、夥伴」五大分類引導學生建立系統性認知框架。 2. 回顧整合策略：將第	1. SDGs 索引卡評量：17 項目標的整理是否完整、簡明，並能呈現彼此的關聯。 2. 案例對應評量：第一期案例與 SDGs 對應的合理性與多元性（鼓勵跨目標連結）。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】生 J1 思考生活的、學校與社區的公共議題，培養與他	國際新視野_九 上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	環境永續發展。	4. 能認識永續發展目標 SDGs。 5. 能省視家庭、學校中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	格式記錄：SDGs 的起源、17 項目標的分類邏輯（人、地球、繁榮、和平、夥伴）。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「認識永續發展目標 SDGs」，製作「SDGs17 項目標快速索引卡」。 3. SDGs 與第一期連結：回顧第一期 10 個案例，各組分析每個案例最緊密對應的 SDGs 目標（如：威尼斯→SDG11 永續城鄉；歐洲旱→SDG2 糧食安全、SDG6 淨水）。 【性別平等融入】 4. 聚焦 SDG5 性別平等：分享在家庭、學校中觀察到的性別刻板印象實例，討論這些刻板印象如何限制個人潛能的發展。 5. 完成學習單。		一期 10 個案例與 SDGs 對應，使學生在新知識中找到舊知識的落腳點，強化知識遷移。 3. 性別議題情境討論：以生活情境中的性別刻板印象出發，培養性別意識與批判反思能力。 4. 視覺化學習工具：製作 SDGs 索引卡，強化記憶並為後續課程提供查詢工具。	3. 性別議題討論評量：舉出的刻板印象實例是否具體，討論是否能跳脫歸因個人而看見結構性因素。 4. 學習單評量：SDGs 的理解是否超越「背誦 17 項」而能說明其整體系統意涵。	人理性溝通的素養。 【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	請授課鐘點費) 17. 協同科目： 18. 協同節數：
--	---------	--	---	--	---	---	---	--

第十二週 第二期 第二單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 能知道永續發展目標 SDGs，無法拖延勢在必行。	第二期 永續發展目標 SDGs 簡介 單元二 SDGs 能解決哪些國際問題 【回顧與連結】 1. 教師以「SDGs 解題大挑戰」活動開場：展示第一期 10 個環境問題案例（威尼斯、歐洲旱、長江、印度、雅加達等），各組抽籤分配案例，分析「這個問題最需要哪 3 個 SDGs 來回應？為什麼？」。 【深度分析】 2. 小組討論：這些國際環境問題反映了哪些 SDGs 精神被長期忽視？（如：SDG13 氣候行動、SDG10 減少不平等、SDG15 陸域生態系） 3. 討論「SDGs 的緊迫性」：如果到 2030 年不實現，地球將面臨哪些不可逆轉的後果？（引入「臨界點」概念） 【臺灣在 SDGs 中的位置】 4. 探討臺灣在 SDGs 各指標的現況與進步空間（引用 SDG Index 排名數據）。 5. 完成學習單：SDGs 問題對應表及緊迫性分析。	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 問題導向學習：以「SDGs 解題大挑戰」活動讓學生主動將國際問題與永續目標對應，實踐知識應用。 2. 緊迫性思辨教學：引入「臨界點」科學概念，使學生理解 SDGs 不是選擇題而是必答題，培養行動動機。 3. 本土連結策略：以臺灣 SDG 指數數據，讓學生從全球比較中認識臺灣的永續責任與機會。 4. 合作學習（成果整合）：各組報告後，全班共同完成	1. SDGs 解題挑戰評量：各組選定的三個 SDGs 是否有充分理由，論點是否涵蓋環境、社會、經濟三面向。 2. 緊迫性分析評量：對 SDGs 「不可拖延性」的論述是否引用具體科學數據或事件佐證。 3. 臺灣 SDGs 探究評量：是否能指出臺灣在特定目標上的優勢與待改進之處。 4. 學習單評量：SDGs 問題對應表的邏輯性與完整性。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九 上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19. 協同科目： _____ 20. 協同節數： _____
------------------------------	--	--	--	----------	---	---	---	--	--

						完整的「SDGs 與國際問題對應地圖」。			
第十三週 第三期 第一單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 自主學習。 4. 運用綠生活卡牌，思考運用該以什麼樣的綠生活行動，來因應環境危機的考驗。	第三期 EARTH 英雄聯盟單元一 EARTH 英雄聯盟卡 【認識框架】 1. 教師介紹 EARTH 英雄聯盟教學包的設計理念：以臺灣野生動物為主角的環境教育行動遊戲。 2. 認識綠生活四大面向（以四象限圖示呈現）： - 綠色飲食（植物性飲食、減少食物浪費） - 綠色消費（選購在地、減塑減廢） - 綠色居家（節能省電、資源回收） - 綠色旅遊（低碳交通、友善自然） 3. 認識臺灣野生動物形象綠英雄角色（石虎、黑熊、穿山甲、水獺等）及其生態意涵。 4. 介紹 50 種綠行動卡牌的功能與 SDGs 對應邏輯。	1	1. 網路資源 使用環訓所發展「EARTH 英雄聯盟」環境教育教學包 https://neccs.moe.gov.tw/Home/NewsView?Pid=232 2. 小組分工 3. 學習單	1. 遊戲化學習（Gamification）：以卡牌遊戲形式引入環境行動概念，降低學習門檻，提升參與動機。 2. 臺灣本土化環境教育：以臺灣瀕危野生動物為主角，建立學生對本土生態的情感連結與保育意識。 3. 分類思考策略：以四象限框架引導學生系統性理解綠生活的多元面向，避免「節能省電就是環保」	1. 分類活動評量：50 張卡牌的四大面向分類是否正確，分類理由是否清晰。 2. 個人行動卡選擇評量：選擇的 3 張卡牌是否真實反映個人生活情境，理由是否具有體。 3. 觀察評量：參與遊戲介紹活動的投入度與對臺灣野生動物的認識程度。 4. 學習單評量：四大面向定義的掌握與綠英雄角色的生態意涵理解。	國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21. 協同科目： 22. 協同節數：	

			【體驗活動】 5. 學生領取卡牌，依四大面向進行初步分類，並挑選 3 張「我今天就可以做到」的卡牌討論。 6. 完成學習單。			的窄化認知。 4. 自我效能建立：透過「今天就能做到」的卡牌選擇，建立學生對個人行動的自信心與行動意願。			
第十四週 第三期 第二單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 可說出全民綠生活不同面向之具體實踐行動	第三期 EARTH 英雄聯盟單元二 召喚綠英雄 【遊戲任務說明】 1. 教師說明「召喚綠英雄」的遊戲規則：每位綠英雄需要蒐集特定的綠色超能力卡牌組合，才能被成功召喚。 【小組合作任務】 2. 各組分工，將手中的「綠行動超能力卡牌」放置到對應的綠英雄海報上（依四大面向分類）。 3. 小組協作分析：為什麼這些行動能對應到這位綠英雄？其生態棲地保育與該綠行動有何關聯？	1	1. 網路資源使用環訓所發展「EARTH 英雄聯盟」環境教育教學包 https://neecs.moe.gov.tw/Home/NewsView?Pid=232 2. 小組分工	1. 合作遊戲學習：透過小組合作「召喚綠英雄」的遊戲任務，實踐合作溝通與集體決策能力。 2. 後設認知策略：引導學生從「哪類卡牌最難集滿」反思自身生活習慣，培養自我覺察能力。 3. 全班數據分析：彙整班級綠行動	1. 卡牌對應評量：綠行動與綠英雄的對應是否正確，說明理由是否連結生態保育概念。 2. 小組發表評量：成果分享是否涵蓋「成功召喚」「困難面向」「生活習慣反思」三個層次。 3. 班級討論評量：對「待加強面向」的討論是否能提出具體改善建議而非停留在抱怨。		國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23. 協同科目： 24. 協同節數：

			【成果發表】 4. 各組分享召喚成果：(1)成功召喚了哪些綠英雄？(2)哪類綠行動卡牌最容易集滿？哪類最難？(3)這個困難反映了什麼生活習慣的挑戰？ 5. 全班討論：從召喚結果看出班級同學在哪個綠生活面向最有待加強？ 6. 完成學習單。		3. 學習單	分布，以班級為學習社群進行集體反思，擴展個人視角至社群層次。	4. 生態連結教學：強化綠行動與野生動物棲地保育的關聯性，使學生理解「個人行動→生態系統」的影響鏈。	4. 學習單評量：具體綠生活實踐行動的陳述是否超越籠統口號。	
第十五週 第三期 第三單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 能說明綠色生活行動，與環境危機的關聯及影響。	第三期 EARTH 英雄聯盟單元三 支援地球 【遊戲規則說明】 1. 教師說明「支援地球大風吹」遊戲規則：結合SDGs的17個核心目標，搭配綠色行動卡牌進行動態學習活動。 【大風吹遊戲進行】 2. 教師發起任一 SDGs 目標（如「SDG13 氣候行動！」），持有與該目標	1	1. 網路資源 使用環訓所發展「EARTH 英雄聯盟」環境教育教學包 https://neecs.moen.gov.tw/Home/News	1. 動態遊戲教學：以身體移動的「大風吹」形式促進動覺學習，提升課堂能量與注意力。 2. 即興口語表達：挑戰「說出目標意義與對應行動」，訓練即時組織思路、口語	1. 口語挑戰評量：即興說出SDGs意義與綠行動連結時，論點的清晰度與例子的具體性。 2. 統計分析評量：SDGs 對應分布分析是否能提出合理解釋（而非只報告數字）。 3. 觀察評量：遊戲參與度、是否積極嘗試		國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

			對應的綠行動卡牌的學生需移動座位。 3. 未找到座位的同學，嘗試完成挑戰任務：(1)說出該 SDGs 目標的意義；(2)說明手中的綠行動卡牌如何對應該目標；(3)舉一個生活中可執行的例子。 【深度討論】 4. 進行 5-6 輪後，統計哪些 SDGs 目標最多人有對應卡牌，哪些最少？分析原因。 5. 討論：如果每個人都落實這些綠行動，對應的 SDGs 目標能提升多少？ 6. 完成學習單。		View?Pid=232 2. 小組分工 3. 學習單	表達的素養。 3. 統計分析策略：記錄哪些 SDGs 最有 / 最少對應行動，引導學生進行班級層次的數據分析與反思。 4. 行動影響力思考：引導學生計算「如果全班 / 全校落實，影響有多大？」，培養集體行動感。	口語挑戰、是否認真聆聽他人表述。 4. 學習單評量：綠色行動與環境危機關聯的說明是否建立清晰的因果邏輯。	25. 協同科目： 26. 協同節數：	
第十六週 第三期 第四單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 能規劃綠色生活行動，並	第三期 EARTH 英雄聯盟單元四 找出屬於自己的綠色超能力 【個人綠能力探索】 1. 教師說明「我的綠色超能力計畫」任務：結合 SDGs 的 17 個核心目標，每位學生從 50 張綠行動卡牌	1	1. 網路資源 使用環訓所發展「EARTH 英雄聯盟」環境教育教學包	1. 個人化學習計畫設計：讓學生自主選擇適合自己的綠行動，尊重個人差異，建立「我能行動」的自我效能感。	1. 個人選牌評量：選擇的 10 項以上綠行動是否涵蓋四大面向，選擇理由是否真實反映個人生活情境。 2. 行動計畫評量：5 項週行動計畫的可行	【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同

	與行動，促進環境永續發展。	詳實紀錄下來。	中，找出至少 10 種「適合自己執行」或「希望自己能達成」的綠色超能力。 2. 選牌標準引導：(1)哪些是我現在已經在做的？(2)哪些是我做得到但還沒做的？(3)哪些是我想嘗試但有困難的？ 【行動計畫制訂】 3. 填寫「個人一週綠生活行動計畫表」，選定 5 項本週要執行的綠行動，並寫下執行方式與時間。 4. 說明記錄規則：執行為期一週的綠色生活，每日睡前以記錄表進行自我檢核（完成/部分完成/未完成+說明原因）。 【戶外教育連結】 5. 介紹下週戶外教育活動內容，說明如何在戶外環境中落實綠旅遊行動（使用環保餐具、減少垃圾、友善自然生態）。 6. 完成學習單。		https://neecs.moe.gov.tw/Home/NewsView?Pid=232 2. 小組分工 3. 學習單	2. 三層次選牌策略（已做、能做、想做）：幫助學生評估自身現況，制訂循序漸進的成長計畫。 3. 行動導向教學：將學習從「認識」推進到「計畫→執行→記錄」的完整行動週期。 4. 戶外教育預備教學：提前建立戶外實踐的行動框架，使戶外教育成為課堂學習的延伸而非獨立活動。	性、具體性（有明確時間與方式，而非模糊口號）。 3. 觀察評量：選牌過程中的自我反思深度，是否誠實評估自身行為習慣。 4. 學習單評量：行動計畫表的填寫是否完整清晰，顯示認真規劃的態度。	教學(需另申請授課鐘點費) 27. 協同科目： 28. 協同節數：
--	---------------	---------	---	--	---	---	--	--

第十七週 第三期 第五單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 能思考並執行行動綠生活的可能性。	第三期 EARTH 英雄聯盟 單元五 行動綠生活的反思 【個人反思】 1. 回顧個人一週綠生活記錄表：(1)哪些行動順利完成？(2)哪些遭遇困難？(3)困難的原因是什麼？（習慣、環境、資源？） 【小組成果分享】 2. 小組分享各自的執行成果，收集組內的「成功故事」與「困難清單」。 3. 各組討論：如何克服「困難清單」中的障礙？是個人習慣問題，還是需要系統性改變（政策、設施、社會規範）？ 【長期落實策略】 4. 全班討論「如何讓一週的綠生活成為一輩子的習慣」：(1)個人層次的策略（習慣堆疊、環境設計）；(2)家庭層次（如何影響家人）；(3)學校層次	1	1. 網路資源 使用環訓所發展「EARTH 英雄聯盟」環境教育教學包 https://neecs.moen.gov.tw/Home/News/View?Pid=232 2. 小組分工 3. 學習單	1. 反思性學習：以結構化記錄表引導學生進行有深度的自我反思，而非停留於表面的「有做到 / 沒做到」。 2. 成功故事分享法：通過分享成功案例，建立班級內的積極榜樣與行動社群，以同儕影響促進行動擴散。 3. 障礙分析策略：引導學生區分「個人習慣障礙」與「系統性障礙」，培養從結構角度思考環境問題的能力。	1. 個人記錄表評量：記錄是否誠實詳細，對困難的說明是否深入反思根源（非只寫「忘記了」）。 2. 小組分享評量：「困難清單」的障礙分析是否能區分個人與系統性因素。 3. 承諾卡評量：3 項承諾行動是否具體、可衡量、真實反映個人意圖（非應付作業）。 4. 觀察評量：戶外教育反思的表述是否展現與自然環境的情感連結與永續責任意識。	【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29. 協同科目： 30. 協同節數：
------------------------------	--	---	---	----------	--	--	--	--	---

			(班級可推動哪些綠行動)。 5. 撰寫個人「綠色生活承諾卡」，承諾在未來一個月持續執行的 3 項綠行動。 【戶外教育總結】 6. 結合第十六、十七週戶外教育經驗，反思在自然環境中落實綠旅遊的體驗與感受。 7. 完成學習單。			4. 行動承諾書設計：具體化未來行動計畫，以書面承諾強化行動意圖，並為後續自我追蹤提供依據。			
第十八週 第四期 第一單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 能理解綠色生活行動，與環境危機的關聯及影響。	第四期 行動綠世界 單元一 歐洲綠能 【影片探究】 1. 觀看影片：「歐洲推綠能，擺脫依賴俄羅斯」(https://www.youtube.com/watch?v=vFz9hpzftWM)，記錄「歐洲各國的主要綠能項目」「擺脫化石燃料依賴的政治動機」「技術挑戰」。	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 地理—能源整合教學：連結地理條件(緯度、氣候、地形)與能源選擇，落實跨領域整合思考。 2. 比較研究學習：歐洲各國綠能對照表的製作，培養資料整理、比	1. 各國綠能對照表評量：資料整理的完整性與地理因素分析的邏輯連結。 2. 臺灣綠能藍圖評量：提出是否基於臺灣地理與資源條件的合理判斷，理由是否充分。 3. 觀察評量：討論中是否展	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他	國際新視野_九 上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「歐洲綠能」，完成「歐洲各國優勢綠能項目對照表」（如德國太陽能、丹麥風能、冰島地熱、挪威水力）。 3. 地理因素分析：各國為何發展不同種類的綠能？（連結地理位置、氣候條件、自然資源） 【臺灣綠能思考】 4. 討論臺灣的優勢綠能項目：(1)離岸風力的優勢與挑戰；(2)太陽能發展的限制；(3)臺灣能向歐洲學習什麼？ 5. 小組製作「臺灣綠能發展藍圖」簡報或海報（列3-5項臺灣可優先發展的綠能方向與理由）。 6. 完成學習單。		較分析的學術素養。 3. 在地應用設計：「臺灣綠能發展藍圖」任務要求學生將歐洲經驗轉化為本土方案，實踐高層次知識應用。 4. 能源地緣政治視角：引入「擺脫俄羅斯能源依賴」的地緣政治背景，使能源議題超越純技術層面，連結國際關係。	現跨領域整合視角（地理、能源、政治、環境）。 4. 習單評量：對歐洲綠能轉型動機的分析是否超越「環保」，看見能源安全與政治因素。	人理性溝通的素養。	31. 協同科目： 32. 協同節數：
--	--	--	---	--	--	--	------------------	---

第十九週 第四期 第二單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 能理解綠色生活行動，與環境危機的關聯及影響。	第四期 行動綠世界 單元二 芬蘭循環能源垃圾發電 【影片探究】 1. 觀看影片（一）：「芬蘭垃圾發電拚綠能」（https://www.youtube.com/watch?v=BAIFmtxXDag）——記錄芬蘭廢棄物轉能源系統的運作方式。 2. 觀看影片（二）：「芬蘭提高回收垃圾效率 借助 AI 機器人」（https://www.youtube.com/watch?v=Mh2mZaqn8Vk）——記錄 AI 技術如何提升資源回收效率。 【文本閱讀與分析】 3. 閱讀學習單文章「芬蘭把垃圾變資源」，整理芬蘭循環經濟的三個核心策略（減量、再用、回收→能源）。 4. 臺灣學習對照：（1）臺灣現行垃圾處理與回收的現況；（2）芬蘭模式中，哪些作法在臺灣最具可行	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 多影片比較分析：同一國家兩部影片從不同角度（能源政策 vs. 科技創新）探討廢棄物議題，培養多角度資訊整合能力。 2. 循環經濟框架教學：以「減量→再用→回收→轉能源」的循環階梯，建立學生對線性經濟與循環經濟差異的認知。 3. 科技批判性思考：以 AI 垃圾分類為例，引導學生在讚嘆科技之餘，也思考科技的限制與人為責任。 4. 本土可行性分析：從	1. 三 R 策略整理評量：芬蘭循環經濟三個核心策略的理解是否清晰，並能說明各策略的運作方式。 2. 臺灣學習對照評量：提出的可行作法是否考量臺灣具體條件，障礙分析是否指出結構性而非個人因素。 3. 科技討論評量：對「科技萬靈丹」觀點的批判性思考是否兼顧科技的助益與限制。 4. 觀察評量：兩部影片討論中是否展現資訊整合與比較分析的能力。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九 上學習單  ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33. 協同科目： 34. 協同節數：
------------------------------	--	---	--	----------	---	---	--	--	---

			性？(3)實施的最大障礙是什麼？ 【科技與環境討論】 5. 討論 AI 技術在垃圾分類的應用：科技是解決環境問題的萬靈丹嗎？科技工具的限制在哪裡？ 6. 完成學習單。			芬蘭經驗出發，引導學生評估臺灣的政策、文化、基礎建設條件，培養脈絡化思考。			
第二十週 第四期 第三單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。 2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 能理解綠色生活行動，與環境危機的關聯及影響。	第四期 行動綠世界 單元三 荷蘭漂浮屋順應暖化 【影片探究】 1. 觀看影片：「荷蘭順應暖化改變 打造上千坪節能漂浮辦公室」(https://www.youtube.com/watch?v=TCssCiEFPds)，記錄「漂浮建築的設計特點」「解決的問題」「尚待克服的挑戰」。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「荷蘭發展『漂浮城市』，讓人們真正與水共存」，分析荷蘭長期「與水共生」的	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本 4. 小組分工 5. 學習單	1. 設計思考教學 (Design Thinking)：以漂浮屋為案例，引導學生經歷「理解問題→同理使用者→構思方案→評估可行性」的設計思考流程。 2. 跨域整合分析：引導學生看見建築設計背後的地理、工程、文化、政策等多元面向，培養	1. 影片記錄評量：對漂浮建築三個面向（設計特點、解決問題、尚待挑戰）的記錄是否完整。 2. 臺灣適用性評估評量：四個考量因素的分析是否基於具體本土數據或知識，而非主觀臆測。 3. 創新方案評量：提出的「臺灣版氣候調適建築方案」是否兼顧創意與可行性，是否考慮本土條件。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	國際新視野_九上學習單  ☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35. 協同科目： 36. 協同節數：

	環境永續發展。		文化哲學（非對抗水，而是順應水）。 3. 工程設計思考：漂浮屋涉及哪些跨領域設計挑戰？（材料科學、水力工程、節能建築、社區規劃） 【臺灣適用性評估】 4. 討論：漂浮屋在臺灣適用嗎？考量因素：(1)臺灣的颱風、地震風險；(2)土地使用規範；(3)漁港、河川的使用文化；(4)可能的試驗地點（如淡水河、基隆河、高雄港灣）。 5. 各組提出「臺灣版氣候調適建築方案」，不限定漂浮屋形式，鼓勵創新設計。 6. 完成學習單。		跨域整合素養。 3. 在地方案創新：「臺灣版氣候調適建築方案」任務鼓勵學生在評估本土條件的基礎上提出創意解方。 4. 文化比較教學：以荷蘭「與水共生」哲學對比臺灣的防洪工程思維，引發對不同文化應對自然方式的反思。	4. 學習單評量：荷蘭「與水共生」哲學的理解是否超越技術層面，看見文化與思想的差異。		
第二十一週 第四期 第四單元	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能運用圖書資源、科技工具，搜集資訊。	第四期 行動綠世界 單元四 德國再生能源供電 【影片探究】 1. 觀看影片：「綠能意識・綠色解方！從德國太陽	1	1. 網路資源 2. 影片賞析 3. 閱讀文本	1. 政策分析教學：系統分析德國能源轉型的四大關鍵因素，培養學生以多維度	1. 德國政策分析評量：四大關鍵因素的分析是否清晰，可行性評估是否基於臺灣具體條件。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	國際新視野_九上學習單 

	2. 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	2. 能闡述見解、創作，並發表作品。 3. 能理解綠色生活行動，與環境危機的關聯及影響。	能永續之路看台灣」(https://www.youtube.com/watch?v=os4J-8R9I9g)，記錄「德國再生能源政策的關鍵里程碑」「公民電廠模式」「對臺灣的啟示」。 【文本閱讀與分析】 2. 閱讀學習單文章「再生能源供電比過半，德國怎麼做到的？」，分析德國能源轉型成功的四大關鍵因素（政策法規、補貼機制、公民參與、電網改革）。 3. 可行性評估：德國再生能源政策的哪些面向在臺灣最具借鑑價值？哪些最難移植？為什麼？ 【課程總結與成果展現】 4. 全學期學習總回顧：教師引導學生回顧四期課程的核心問題「我們如何從了解國際環境危機，到成為採取行動的全球公民？」	4. 小組分工 5. 學習單	評估政策成效的能力。 2. 公民能源教育：介紹「公民電廠」概念，強調一般公民不只是能源消費者，也可以是能源生產者，培養能源公民意識。 3. 全學期統整學習：「學習成長地圖」作為後設認知工具，引導學生反思整個學期的學習歷程與成長，鞏固長期記憶。 4. 養展現評量設計：成長地圖整合知識（案例）、思考（SDGs）、行動（綠行動）、態度（期望）四	2. 學習成長地圖評量（學期總評）： - 選定的國際案例是否有深度說明「為何衝擊自己」 - SDGs 觀念是否能說明其對個人的意義 - 綠行動是否具體可驗證 - 對未來的期望是否展現公民責任意識 3. 成果分享評量：口語表達的清晰度與自信度，以及對同學作品的聆聽與回饋態度。 4. 學習單評量：對德國「公民電廠」模式的理解是否連結到「公民參與能源轉型」的深層意涵。	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37. 協同科目： 38. 協同節數：
--	---	--	--	------------------------------	--	--	--	---

			5. 小組製作「我的國際新視野學習成長地圖」：整合四期學習，呈現(1)最衝擊自己的一個國際案例；(2)最重要的一個 SDGs 觀念；(3)自己採取或承諾採取的綠行動；(4)對未來地球的一個期望			個層次，全面展現素養導向學習成果。			
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。