

新北市__國民中學 **115** 學年度__年級第 **1** 學期校訂課程計畫 設計者：_____林芸孜

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____名人對話_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	無。	1. 依審查意見調整課程架構，課程由「歷史人物介紹」轉為以「時代議題」為核心，透過人物案例引導學生探討不同時代的重要議題與價值選擇，使整體課程脈絡更為清晰。 2. 強化跨領域學習設計，於課程中結合語文表達、媒體識讀、地理環境判讀與文化藝術等面向，引導學生透過資料閱讀、討論辯證與多元表達方式進行探究，提升跨領域思考與整合能力。 3. 新增學習歷程任務與學期總結性評量，規劃篇章小任務，引導學生整合各單元所學，透過發表與討論反思歷史人物與時代議題對當代社會的啟發。
113 學年	無。	
114 學年	修正後准予備查。 1.每周介紹一位歷史人物,透過其生平介紹帶入與其相關之問題討論,主軸以人物出發,從課程架構中無法理解課程脈絡,可再思考調整。 2.跨領域探究可再加強,建議可與其他領域教師共備,設計一個核心任務連結各單元,運用不同領域學科知識進行探究。 3.建議規劃 1 次總結性評量,貫穿整個學習歷程,引導學生將所學應用實踐。	

115 學年		
--------	--	--

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

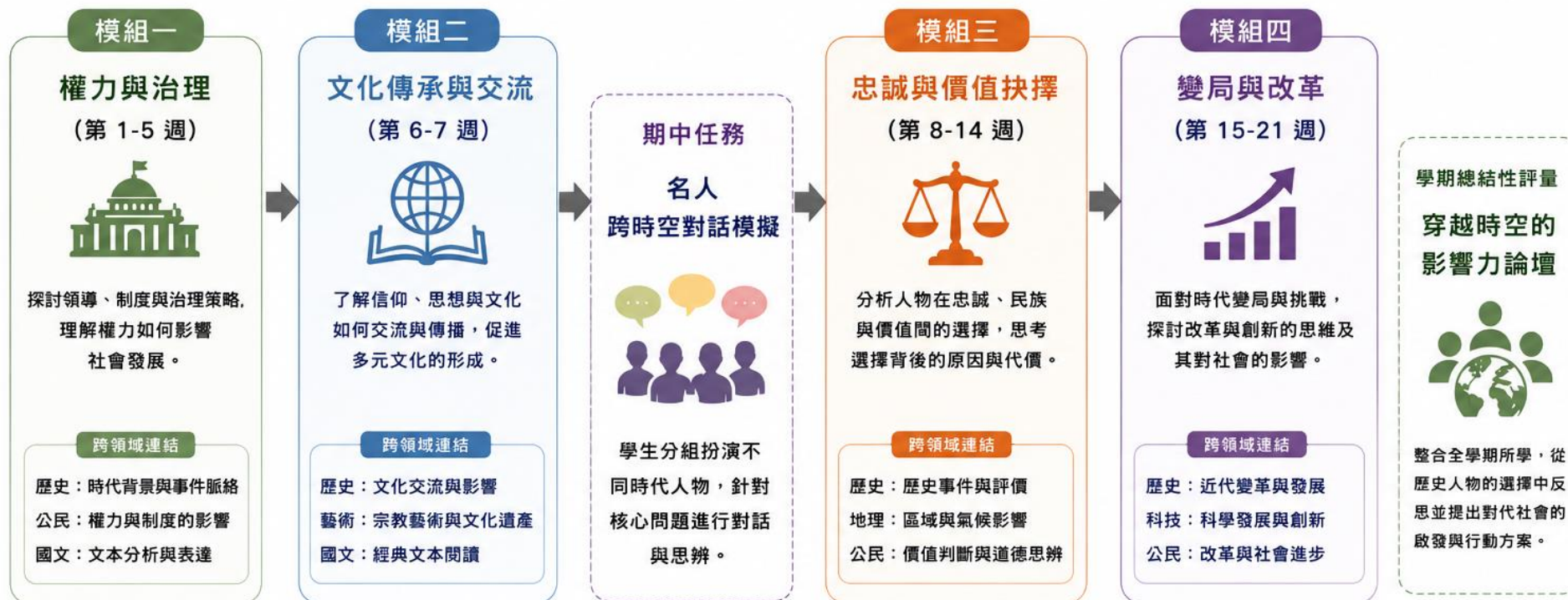
總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 ● 能透過分析名人生平與社會背景的討論活動，覺察時間脈動變化的關鍵議題，進而培養判斷與反思能力，以展現覺察與思辨社會議題的素養。 ● 能透過主動查找影片與課堂延伸資料的探索活動，整理出影響性人物對時代的回應方式，進而提出行動構想或觀點，以展現主動學習與創新思考的素養。 ● 能運用圖像與語言結合的方式呈現人物事蹟與時代脈絡，以展現溝通表達與符號運用的素養。 ● 能透過觀賞討論影片與課堂引導提問活動，辨識媒體如何詮釋人物與事件，進而思辨媒體的立場與影響，以展現媒體識讀與思辨能力的素養。 ● 能透過情境角色，理解不同人物的處境與價值選擇，以展現同理心與理性溝通的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

【名人對話】課程架構圖



核心問題：不同時代的人們如何面對挑戰？這些選擇對現代社會有什麼啟發？



培養素養



系統思考與解決問題
分析歷史脈絡，思辨問題
提出解決策略。



科技資訊與媒體素養
運用多元媒體與資訊，
進行探究與表達。



人際關係與團隊合作
小組合作、角色扮演，
溝通協調，共同完成任務。



多元文化與國際理解
理解不同文化與觀點，
培養同理與尊重。



閱讀素養與表達能力
閱讀文本、整理觀點，
清楚表達與書寫。



透過名人對話，理解過去，思辨現在，啟發未來。

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_5、19_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、 ☐生涯規劃、 ☒多元文化、 ☒閱讀素養、 ☐國際教育、 ☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第 1 週	社1b-IV-1 應用知識解析生活經驗。 公1a-IV-1 辨識社會現象的多種解釋。	歷 Ba-IV-1 周代封建體制的瓦解。	【模組一 權力與治理】 齊桓公 「領導與用人之道」 (管鮑之交)春秋時代諸侯間的外交策略，任用管仲、尊王攘夷，成春秋之霸活動	1	自編講義學習單 <u>成語：管鮑之交</u>	教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	閱讀素養教育 閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 2 週	社1b-IV-1 應用知識解析生活經驗。 公1a-IV-1 辨識社會現象的多種解釋。	歷 Ba-IV-2 秦漢大一統國家的建立。	【模組一 權力與治理】 秦始皇 「統一與專制利弊」 統一六國、實施法治與集權，探討中央集權與制度統一的作用，判斷制度對人民與政權的影響	1	自編講義學習單 <u>電影：英雄</u> <u>書法活動：大篆、小篆</u>	PBL 探究 議題討論 價值觀辯論	1.課堂問答 2.參與態度	法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 3 週	社1c-IV-1 評估多元觀點並提出看法。	歷 Bb-IV-1 魏晉南北朝至隋唐時期的社會變遷。	【模組一 權力與治理】 司馬遷 「歷史書寫的價值」 撰寫《史記》，奠定史學基礎，了解《史記》	1	自編講義學習單 <u>關於《史記》</u>	教師講述 小組議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____

	社3c-IV-1 以同理心與他人討論。		的內容與史家角色，表達對史觀與史實交織的看法。					略或行動方案。 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	● 協同節數： _____
第 4 週	社1c-IV-1 評估多元觀點並提出看法。 社3c-IV-1 以同理心與他人討論。	歷 Bb-IV-1 魏晉南北朝至隋唐時期的社會變遷。	【模組一 權力與治理】 諸葛亮 「忠誠與現實政治」 忠心輔漢，足智多謀，分析三國政治與諸葛亮的貢獻，反思忠誠與實際利益的抉擇。分析諸葛亮稱四川盆地「天府之國」的原因	1	自編講義 學習單 (空城計) 電影：新解釋·三國志	教師講述 小組議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 5 週	社1c-IV-1 評估多元觀點並提出看法。 社3c-IV-1 以同理心與他人討論。	歷 Bb-IV-1 魏晉南北朝至隋唐時期的社會變遷。 性 J7 解析媒體傳遞的性別迷思。	【模組一 權力與治理】 武則天 「女性掌權意義」 唯一女皇，政治有為，探討女性執政與歷史評價分歧。 【性平議題融入活動】 透過小組辯論與影視作品分析，探討傳統史觀與現代媒體對「女性掌權者」的刻板印象與性別偏見，反思性別與權力間的關係。	1	自編講義 學習單 影視：《武媚娘傳奇》	PBL 探究 議題討論 價值觀辯論	1.課堂問答 2.參與態度	性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

第 6 週	歷1b-IV-2 從多元觀點探討人物。 社2c-IV-1 省思自身文化淵源。	歷 Bb-IV-2 民族互動與文化交流。	【模組二 文化傳承】 玄奘法師 「信仰與文化傳播」 西行求法，促進佛教交流，理解宗教交流對中印文化影響，敘述信仰力量與文化傳播方式	1	自編講義 學習單 西遊記文本 (<u>西遊記</u>)	角色扮演、 PBL 專題設計	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 7 週	歷1b-IV-2 從多元觀點探討人物。 社2c-IV-1 省思自身文化淵源。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【模組二 文化傳承】 期中任務： 【名人焦點對談】模擬前述人物跨時空對話。	1	自編講義	角色扮演、 PBL 專題設計	角色模擬 評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 8 週	地1b-IV-1 解析自然與人文關係。 社1c-IV-1 評估多元觀點。	歷 Bc-IV-1 遼金元對峙與融合。	【模組三 忠誠與抉擇】 趙匡胤 「政權合法性」 建立宋朝，重文輕武，探討黃袍加身與武將地位轉變，分析政權更替背後的正當性	1	自編講義 學習單 ①<u>黃袍加身</u>、 <u>杯酒釋兵權</u> ②<u>農業民族與游牧民族的依存關係</u>	圖像分析、 地圖判讀	1.課堂問答 2.參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____

第 9 週	地1b-IV-1 解析自然與人文關係。 社1c-IV-1 評估多元觀點。	歷 Bc-IV-1 遼金元對峙與融合。	【模組三 忠誠與抉擇】 岳飛 「民族意識與歷史真實性」抗金英雄，冤屈身亡，探討民族意識與忠誠精神，判斷忠義形象與歷史真實性	1	自編講義 學習單 (良馬對)	教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 10 週	地1b-IV-1 解析自然與人文關係。 社1c-IV-1 評估多元觀點。	歷 Bc-IV-1 遼金元對峙與融合。	【模組三 忠誠與抉擇】 成吉思汗 「征服與融合」建立橫跨歐亞的蒙古帝國，了解蒙古對歐亞的影響與遺產，評析征服者的歷史定位差異	1	自編講義 學習單 電影： 「成吉思汗：征服到地與海的盡頭」	PBL 探究 議題討論 地圖判讀	1.課堂問答 2.參與態度	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 多元文化教育 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 11 週	地1b-IV-1 解析自然與人文關係。 社1c-IV-1 評估多元觀點。	海 J8 閱讀海洋背景文學。	【模組三 忠誠與抉擇】 鄭和 「海權與季風氣候」七次下西洋，展現海權，藉此認識明代的海外交流與目的。	1	自編講義 氣候圖表 學習單	教師講述 議題討論 地圖判讀	1.課堂問答 2.參與態度	海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____

								課外資料，解決困難。	
第 12 週	社1c-IV-1 評估多元觀點。 社3c-IV-1 聆聽他人意見並表達。	歷 Bc-IV-2 明清對外關係與東亞發展。 多 J6 分析文化對社會影響。	【模組三 忠誠與抉擇】 吳三桂 「忠誠與歷史選擇」 投降清廷，引清入關，探討民族認同與時代選擇困境，分析忠奸評價的多重面向	1	自編講義學習單 影片：《笑談風雲》之《大明王朝》第三十四集片花 【清兵入關】	PBL 探究議題討論 價值觀辯論	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： ● 協同節數：
第 13 週	社1c-IV-1 評估多元觀點。 社3c-IV-1 聆聽他人意見並表達。	多 J6 分析文化對社會影響。	【模組三 忠誠與抉擇】 雍正 「集權與統治效率」 強化皇權，整肅政風，認識清代官僚制度的變革，評估集權與國家效率的關係。	1	自編講義學習單 影視：「雍正王朝」	PBL 探究議題討論 價值觀辯論	1.課堂問答 2.參與態度	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： ● 協同節數：
第 14 週	社1c-IV-1 評估多元觀點。 社3c-IV-1 聆聽他人意見並表達。	多 J6 分析文化對社會影響。	階段評量： 【核心價值辯論】 針對「效率與正義」進行探討。	1	自編講義	價值澄清法 小組討論	1.課堂問答 2.參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： ● 協同節數：

第 15 週	社1b-IV-1 解析社會現象。 歷1a-IV-1 說明人物在時空環境的位置。	歷 Bd-IV-1 晚清的內憂外患。 多 J8 探討文化接觸的衝突與創新。	【模組四 變局改革者】 林則徐 「民族自強與外交」 講述鴉片戰爭前後林則徐的立場；禁煙一事探討中外衝突與近代化起點，思辨自強運動的歷史意義	1	自編講義 影片 學習單	比較分析、 提問法	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： ● 協同節數：
第 16 週	社1b-IV-1 解析社會現象。 歷1a-IV-1 說明人物在時空環境的位置。	歷 Bd-IV-1 晚清的內憂外患。 多 J8 探討文化接觸的衝突與創新。	【模組四 變局改革者】 洪秀全 「宗教與革命」太平天國領袖，其主張平等與當今差異？認識民變原因與宗教思想影響，分析革命理念與執行的差距。	1	自編講義 學習單 影片： 人生賈心星 【太平天國天王洪秀全】	比較分析、 提問法	1.課堂問答 2.參與態度	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： ● 協同節數：
第 17 週	社1b-IV-1 解析社會現象。	歷 Bd-IV-1 晚清的內憂外患。	【模組四 變局改革者】 曾國藩	1	自編講義 學習單	史料解析 教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同

	歷1a-IV-1 說明人物在時空環境的位置。	多 J8 探討文化接觸的衝突與創新。	「儒將形象與洋務運動的困境」平亂與推洋務，儒將代表，探討洋務運動的理念與困境，評析保守與變革的歷史交鋒。						教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 18 週	社1b-IV-1 解析社會現象。 歷1a-IV-1 說明人物在時空環境的位置。	歷 Bd-IV-1 晚清的內憂外患。 多 J8 探討文化接觸的衝突與創新。	【模組四 變局改革者】 李鴻章 「改革與外交壓力」外交重臣，推動自強運動，認識晚清外交與現代化嘗試，分析改革成效與歷史評價落差。	1	自編講義學習單 影片：英雄故事書 【大清帝國簽約專家.洋務運動推手】	PBL 探究議題討論 價值觀辯論	1.課堂問答 2.參與態度	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 19 週	社1c-IV-1 評估多元觀點。 歷1b-IV-1 運用歷史資料解釋變遷。	歷 Bd-IV-2 晚清的變革與嘗試。 閱 J10 主動尋求多元詮釋。	【模組四 變局改革者】 慈禧太后 權力結構中的女性角色與多重評價」探討慈禧在保守與改革間的政治選擇。 【性平議題融入活動】 分析晚清權力結構中的性別與階級關係，並比較不同史料與媒體（如華視新聞雜誌、呂捷為慈禧翻案）中，對女性執政者評價的雙重標準與詮釋差異。	1	自編講義學習單 影片：華視新聞雜誌【慈禧不一樣的皇太后】、呂捷【為慈禧翻案】	媒體識讀、立場解析	1.課堂問答 2.參與態度	性別平等教育 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____

第 20 週	社1c-IV-1 評估多元觀點。 歷1b-IV-1 運用歷史資料解釋變遷。	歷 Bd-IV-2 晚清的變革與嘗試。 閱 J10 主動尋求多元詮釋。	【模組四 變局改革者】 光緒皇帝 「君主改革悲劇」認識戊戌變法的背景與影響，推行變法失敗，被囚禁，分析青年改革者的歷史限制	1	自編講義 學習單	教師講述 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____
第 21 週	社1c-IV-1 評估多元觀點。 歷1b-IV-1 運用歷史資料解釋變遷。	歷 Bd-IV-2 晚清的變革與嘗試。 閱 J10 主動尋求多元詮釋。	【學期總結任務：穿越時空的影響力論壇】挑選一位本學期人物，發表其精神對現代社會的啟發。	1	自編講義	PBL 探究 議題討論	1.課堂問答 2.參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) ● 協同科目： _____ ● 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。