

新北市 五峰 國民中學 115 學年度 七 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 趙雲華

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 唱，遊世界 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1. 跨領域探究可再加強,建議可與其他領域教師共備,設計一個核心任務連結各單元,運用不同領域學科知識進行探究。 2. 課程規劃內容請逐週撰寫。不宜數週撰寫在一起,不利授課教師深入了解課程操作細節。 3. 請使用新的課程計畫格式,將學習資源及學習策略分開敘寫。	1. 使用新的課程計畫格式,將學習資源及學習策略分開敘寫。 2. 課程規劃內容改為逐週撰寫。 3. 跨領域融入藝文領域(音樂),進行英語歌曲教學。結合藝文領域(美術),進行語歌曲歌詞結合的創作,成果發表結合藝文領域(表藝),進行歌曲音樂剪輯及演唱表演。

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。

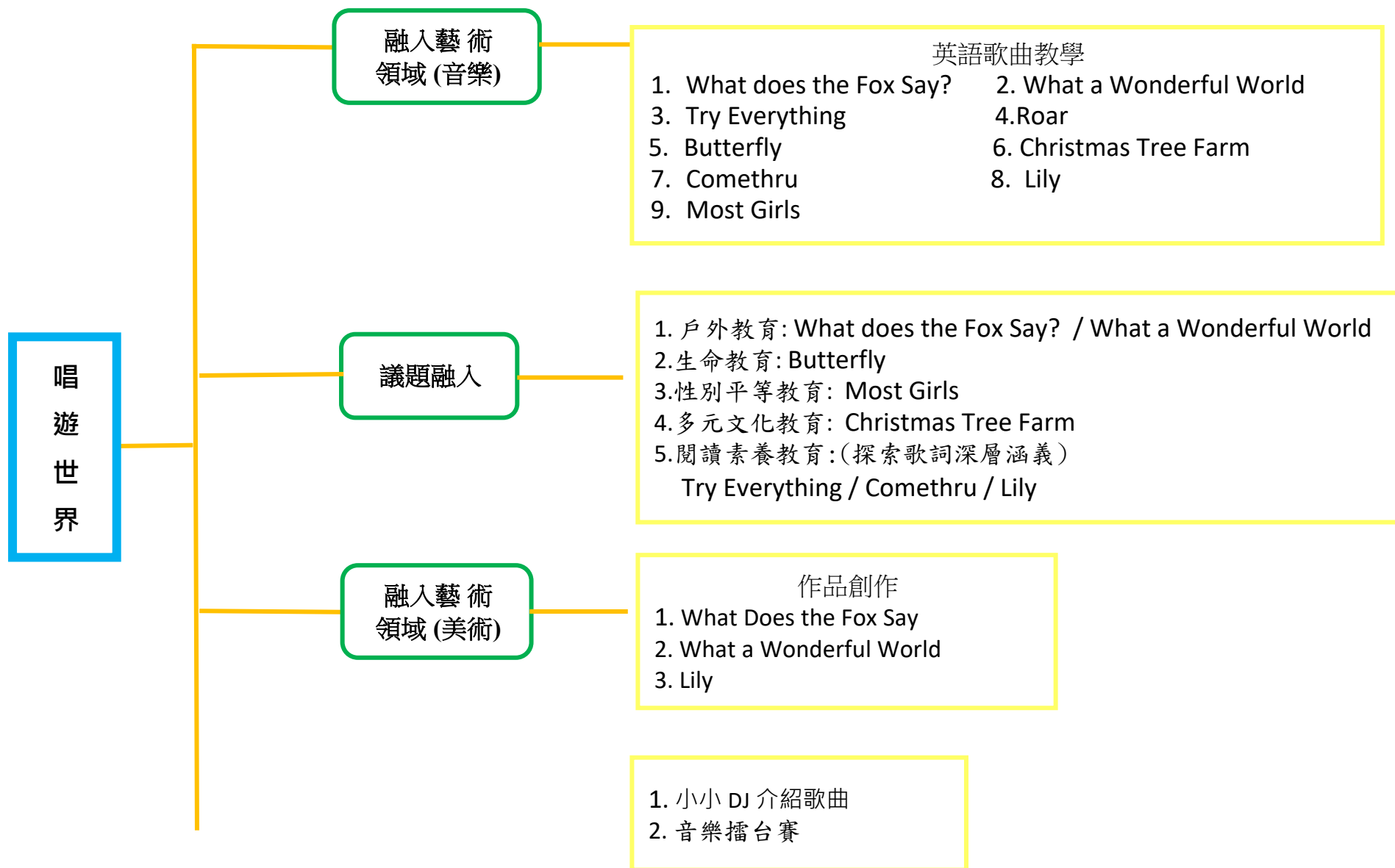
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	1. 能透過英文歌曲,達成令學生對英文學習產生興趣的目標,精進英語文學習之素養。。 2. 能透過英文歌曲,達成令學生認識更多單字及句子的目標,精進英語文學習之素養。。 3. 能透過適用簡易的英語,達成令學生上台報告分享的目標,以培養團隊合作精神之素養。 4. 能透過歌曲的內容及意境探索世界各地的生活方式,達成比較、尊重、接納的目標,以展現自己對國際文化的理解與學習之素養。 5. 能透過各種媒體,認識本國及外國文化,達成擴展文化視野的目標,並具備基本的世界觀之素養。

- ☐ C1道德實踐與公民意識
- ☒ C2人際關係與團隊合作
- ☒ C3多元文化與國際理解

6. 能透過英語歌曲比賽，發展與人溝通協調的能力，達成建立自我信心的目標，擁有團隊合作的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



融入藝術 領域(表藝)

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第__5__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第__17__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/4	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字	活動	1	1. 網路資源 2. 學習單	1. 分組合作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。	1. 選出幾首流行英語歌曲請同學聆聽，讓學生猜出歌名及自己聽過哪些歌。 2. 將學生分組，老師將下列歌曲放出來（Monsters, Try Everything, let it go, Cups, comethru ... 等），讓同學討論歌曲之所以能令人朗朗上口的原因。			2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境			甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____
第二週 9/7-9/11	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能夠樂於參與課堂中各類	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。	活動 1. 將學生分組，各組從幾首流行英語歌曲中（Monsters, Try Everything, let it go, Cups, comethru 等），討論自己喜歡的歌曲。 2. 發下海報紙，請同學選出一首最能讓腦海浮現畫面的歌曲，並將其創作出來。 4. 請同學依組內最喜愛的歌曲，自行製作MV（內容必須包括 15 個英文單字及全組的同學照片。），並請各小組製作 ppt 介紹所選的歌曲。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 海報	1. 分組合作 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	練習活動，不畏犯錯。								
第三週 9/14-9/18	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。	活動 1. 將學生分組，選出組內最喜愛的歌曲，並討論將歌曲製作成 MV 的各種想法。 2. 請各組同學自行製作 MV（內容必須包括 15 個英文單字及全組的同學照片。），並請各小組製作 ppt 介紹所選的歌曲。	1	1. 網路資源 2. 威力導演 3. PPT	1. 分組合作 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 上台發表	資訊教育 資E5使用 資訊科技與他人合作產出想法與作品。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/21-9/25	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能	活動一 教授 What does the Fox Say? 1. 以 PPT 教授歌詞內的動物名稱，並請同學猜出此動物的叫聲。 2. 發下學習單，請同學配對動物圖片及動物英文。 3. 教授自然發音，用此規則發出動物的叫聲。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 2. 認知策略： 使用感官理解及記憶	1. 觀察記錄 2. 參與態度	環境教育 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	力，團隊合作完成小組任務。	4. 讓同學聽歌，拿出學習單連上動物的正確發音。 5. 拿出色筆請同學畫出歌中的 Fox 長相						
第五週 9/28-10/2	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。	活動二 教授 What a Wonderful World 1. 以 PPT 教授歌詞，並詢問同學歌詞中那些部分，可令人感受世界的美好。 2. 請同學分組討論創作，畫出歌曲中的美好世界，也可以加入自己認為美好世界中的元素。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 2. 認知策略： 使用感官理解及記憶	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第六週 10/5-10/9	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。	1. 教授 Try everything，以 PPT 教授歌詞內的單字，及玩九宮格遊戲。 2. 玩歌詞句子接龍，重複歌詞，讓學生更熟歌詞。 3. 欣賞電影 Zootopia 中語歌曲相關的片段。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 多元文化多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 2. 閱讀素養閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/12-10/16	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任	1. 觀賞歌曲 Try everything MV，討論歌詞中，面對挫折失敗的態度，並與同學分享自己面對失敗的經驗。 2. 分組念歌詞及練唱。 3. 使用學習單做歌詞填空練習。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 閱讀素養閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	容觸類旁通、舉一反三。 4. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。	務。 4. 對不同文化習俗的了解及尊重。 5. 藉由不同文化中對待死亡的想法及態度，反思人生的意義。							
第八週 10/19-10/23	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。	1. 教授 Roar，以 PPT 教授歌詞內的單字，及玩九宮格遊戲。 2. 玩歌詞句子接龍，重複歌詞，讓學生更熟歌詞。 3. 觀賞歌曲 MV，分組討論歌詞中，面對媒體霸凌打壓時，歌者的心態轉折。並分享討論面對類似情況時該如何面對及解決。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	2. 閱讀素養 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	表達的情緒和態度。								
第九週 10/26-10/30	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。 4. 對不同文化習俗的了解及尊重。	1. 介紹 Roar 的歌手 Katy Perry 的背景及其歌曲風格。 2. 分組念歌詞及練唱。 3. 使用學習單做歌詞填空練習。 4. 教授 Butterfly，以 PPT 教授歌詞內的單字，及玩九宮格遊戲。 2. 玩歌詞句子接龍，重複歌詞，讓學生更熟歌詞。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 多元文化多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 2. 閱讀素養 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 11/2-11/6	1. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲	1. 觀賞歌曲 Butterfly MV，討論歌詞中，歌手對母親罹癌、即將離世的面對態度。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 多元文化多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 2. 閱讀素養	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 1. 協同節數： _____

	2. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。	中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。 4. 對不同文化習俗的了解及尊重。 5. 藉由不同文化中對待死亡的想法及態度，反思人生的意義。	2. 分組討論東西方對面對死亡的態度，及東西方喪禮的異同。 3. 使用學習單做歌詞填空練習。			2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習		閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 3. 生命教育生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十一週 11/9-11/13	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能	1. 教授 comethru，以 PPT 教授歌詞內的單字，及玩九宮格遊戲。 2. 玩歌詞句子接龍，重複歌詞，讓學生更熟歌詞。 3. 觀賞歌曲 MV，分組討論歌詞中，作者對現代人手機不離身，好用社群媒體的態度。 4. 遠離手機任務：請同學從今天起嘗試不用手機過一	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單 4. iPad	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 多元文化多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 2. 閱讀素養閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 1. 協同節數： _____

	3. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。	力，團隊合作完成小組任務。	天，看看自己可以忍受多久，下堂課討論。			3. 合作學習		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週 11/16-11/20	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。 4. 對不同文化習俗的了解及尊重。	1. 分組討論遠離手機任務，持續時間，沒有手機過生活的感受，成功持續或失敗的原因。並分享自己對於年輕人使用社群媒體的想法。 2. 分組念歌詞及練唱。 3. 使用學習單做歌詞填空練習。 4. 教授 Lily，以 PPT 教授歌詞內的單字，及玩九宮格遊戲。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單 4. iPad	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 多元文化多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 2. 閱讀素養閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十三週 11/23-11/27	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。	1. 複習 Lily 歌詞，並進行句子接龍，重複練習歌詞，讓學生更熟悉歌詞內容。 2. 觀賞歌曲 MV，讓同學結合歌詞與畫面，體會歌曲情境。 3. 分組討論歌曲內容與哪個童話故事很相像，並以歌詞情境舉例，說明原因。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 多元文化 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 2. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週 11/30-12/4	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。	1. 發下同學學習單，同時觀賞 Lily 歌曲 MV，讓同學結合歌詞，畫出歌曲中的故事的情境，並上台分享。 2. 介紹其他以著名故事為背景的歌曲，如 Follow Me Down, Alice 等，播放歌曲讓學生搶答其搭配故事。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略：	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 多元文化 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 2. 閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。	3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。			塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習		重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 12/7-12/11	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。 4. 對不同文化習俗的了解及尊重。	1. 教授 Most Girls，以 PPT 教授歌詞內的單字，及玩九宮格遊戲。 2. 進行歌詞句子接龍，重複歌詞，讓學生更熟歌詞。 3. 觀賞歌曲 MV，討論歌曲內容，並分組討論男孩/女孩是否有“應該”的模樣。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 多元文化多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 2. 閱讀素養閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 3. 性別平等

☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

1. 協同科目：

1. 協同節數：

	畏犯錯。 5. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。							性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	
第十六週 12/14-12/18	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 對不同文化習俗的了解及尊重。	1. 介紹 Christmas 的由來、習俗、及英國和美國人過 Christmas 的習俗差異。 2. 較授與 Christmas 的相關字彙，並發下學習單做單字配對練習。 3. 請同學使用 iPad 分組討論，研究各地聖誕節特殊的慶祝活動，並分享自己喜歡的聖誕歌曲。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單 4. iPad	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十七週 12/21-12/25	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。 4. 對不同文化習俗的了解及尊重。	1. 教授 Christmas Tree Farm，以 PPT 教授歌詞內的單字，及玩九宮格遊戲。 2. 玩歌詞句子接龍，重複歌詞，讓學生更熟歌詞。 3. 分組念歌詞及唱頌。	1 1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/28-1/1	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 學習將歌曲中所學字詞歸類，並可靈活運用。 3. 能用文化知	1. 教授 Merry Christmas (Ed Sheeran 版本)，以 PPT 教授歌詞內的單字，及玩九宮格遊戲。 2. 玩歌詞句子接龍，重複歌詞，讓學生更熟歌詞。 3. 討論歌詞含意及 Christmas 給人們帶來什麼樣的感受，對現代人的意義。	1 1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略：	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 閱讀素養 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 2. 國際教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。	識與語言能力，團隊合作完成小組任務。 4. 對不同文化習俗的了解及尊重。	4. 分組念歌詞及練唱。			塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習		國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十九週 1/4-1/8	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 能分析及判斷歌曲內容，了解其觀點及表達的情緒和態度。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。 3. 學習使用 iPad 與同學合作產出表演音樂。	1. 教授 Happy New Year，以 PPT 教授歌詞內的單字，及進行歌詞句子接龍，重複練習歌詞，讓學生更熟悉。 2. 討論歌詞含意及 New Year 給人們帶來什麼樣的展望。 3. 請同學使用 iPad 分組討論，研究各國 New Year 的時間及其慶祝活動，並分享給別組同學。	1	1. 網路資源 2. PPT 3. 學習單 4. iPad	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二十週 1/11-1/15	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌曲中新的字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4. 能夠樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任務。 3. 學習使用 iPad 與同學合作產出表演音樂。	評量週 活動： 1. 剪輯好配樂請同學唱出歌詞 2. 分組上台演唱 3. 老師針對各組做講評與建議	1	1. 網路資源 2. PPT	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略： 塑造充滿學習動機的環境 3. 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 上台展現	資訊教育 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 1/18-1/20	1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路資訊等。 2. 可以運用學過字詞之聯想，以學習歌	1. 學習不同主題的歌曲，熟悉歌詞中的字詞，並能聽、讀、說、唱。 2. 能用文化知識與語言能力，團隊合作完成小組任	評量週 活動： 1. 剪輯好配樂請同學唱出歌詞 2. 分組上台演唱 3. 老師針對各組做講評與建議	1	1. 網路資源 2. PPT	1. 記憶策略： 藉由遊戲加強對單字、句子的記憶 2. 情意策略：	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 上台展現	資訊教育 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	曲中新的字 詞。 3. 能對教師或 同學討論的內容 觸類旁通、 舉一反三。 4. 能夠樂於參 與課堂中各類 練習活動，不 畏犯錯。	務。 3. 學習使用 iPad 與同學合 作產出表演音 樂。				塑造充滿 學習動機 的環境 3. 合作學 習			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。