

新北市 五峰 國民中學 115 學年度 七 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 高鶴綺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：讀享好時光      2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_      4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

本課程為 111 學年度本校新設的校本彈性課程，一直延續到今，由閱讀推動教師授課，教授七年級圖書館資訊利用教育課程，依據課程綱要，規劃「圖書館利用」、「閱讀素養」、「資訊素養」三大主軸，奠定基礎，學習並運用閱讀理解策略，以期能自主探究各領域的學習。

| 各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見) |                                                                              | 本學年課程精進內容   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 112 學年                            | 校內課發會審查通過                                                                    | 按審閱意見修正課程計畫 |
| 113 學年                            | 校內課發會審查通過                                                                    |             |
| 114 學年                            | 修正後准予備查<br>建議少部分 2 週敘寫在一起的單元可拆開成逐週撰寫，以利具體詳細呈現各項教學操作方式及其配套。<br>請補充敘寫二、課程精進欄位。 |             |
| 115 學年                            |                                                                              |             |

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br/> <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br/> <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br/> <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br/> <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br/> <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br/> <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br/> <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br/> <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解         </p> | <p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>依國中圖書館資訊利用教育課程綱要，規劃「圖書館利用」、「閱讀素養」、「資訊素養」三大主軸。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館利用教育--能透過學習本校及公共圖書館的資源與服務，實際應用借閱書籍、期刊、雜誌，達成閱讀多元文本的目標，以涵養樂於閱讀的態度。</li> <li>2. 閱讀素養-能透過閱讀各種紙本、數位文本，學習並運用閱讀理解策略，進行檢索、統整、解釋，以養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，以展現閱讀素養。</li> <li>3. 資訊素養-認識傳播媒體，能破解媒體話術，培養媒體識讀能力，可辨別、思考假訊息、假新聞，提升個人生活知能，以展現資訊素養。</li> <li>4. 能透過課程及活動，學習與他人合作，並養成能傾聽他人發表，理解他人觀點，以展現聆聽的素養。</li> </ol> <p>透過創議課程及活動，達成主動閱讀，了解十九項重大議題及聯合國 SDGs 的十七項永續發展議題，關懷周遭生活與世界，以接軌國際。</p> |

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_2、6\_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第\_7、13\_週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第\_\_\_\_週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、  
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、■閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程 | 學習重點                                                              |                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源                                                               | 學習策略                           | 評量方式                                   | 融入議題                             | 備註      |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|---------|
|          | 學習表現                                                              | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                    |                                |                                        |                                  |         |
| 第一週      | 1. 能知道本課程的內容與上課要求。<br>2. 能了解五峰願景及閱讀五峰內涵。<br>3. 能認識五峰閱讀活動及競賽內容。    | 1. 課程內容及要求。<br>2. 五峰願景與閱讀五峰內涵。<br>3. 五峰閱讀活動及競賽內容。    | (本課程主題順序係依據自編講義順序編寫：<br>一圖書館利用、二閱讀素養、三資訊素養、<br>四創意課程、五資訊素養——議題探究學習)<br>主題一、圖書館利用<br>單元一、閱讀五峰<br>1. 相見歡<br>師生認識、課程內容及要求。<br>2. 閱讀五峰<br>五峰願景與閱讀五峰。<br>3. 五峰五大閱讀活動<br>介紹五峰經常性閱讀活動及競賽，包括：晨讀、巡迴書箱、閱讀存摺、愛閱排行榜、讀報教育、好讀 Q&A、好讀金頭腦、IDEAS 閱展等經常性閱讀活動。 | 1  | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義<br>3. 網頁資源：<br>五峰國中校網、<br>五峰 FB(在新北五峰成為更好的自己) | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 記憶策略       | 個人課堂表現                                 |                                  | 無實施協同教學 |
| 第二週      | 1. 能認識五峰圖書室環境與資源。<br>2. 能熟悉五峰圖書借閱規則，並能主動借閱。<br>3. 能養成讀者素養，並能寧靜閱讀。 | 1. 五峰圖書室環境<br>2. 圖書借閱規則，及借閱禮貌。<br>3. 讀者素養內涵及寧靜閱讀的實踐。 | 主題一、圖書館利用<br>單元二、五峰圖書室資源<br>1. 五峰圖書室巡禮，環境介紹<br>2. 圖書室尋寶闖關，分組競賽<br>3. 五峰圖書借閱規則，借閱書籍<br>4. 讀者素養及寧靜閱讀                                                                                                                                          | 1  | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義<br>3. 網頁資源：<br>五峰國中校網、<br>五峰圖書室               | 1. 動機策略(加分獎勵、遊戲化教學)<br>2. 記憶策略 | 1. 個人課堂表現<br>2. 小組分組競賽<br>3. 借閱書籍及閱讀存摺 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>五峰圖書室環境介紹 |         |

|     |                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                         |                                                                  |                                                  |                                               |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 第三週 | 1. 能熟悉中文圖書分類。<br>2. 能了解圖書基本結構與應用。<br>3. 能以索書號判別書籍分類，並尋找到書籍。 | 1. 中文圖書十大分類內容與應用。<br>2. 圖書的結構。<br>3. 書標、索書號的判別。 | 主題一、圖書館利用<br>單元三、圖書分類及圖書結構<br>1. 介紹中文圖書十大分類法<br>2. 認識書標、索書號及圖書結構<br>3. 尋書達人，依據索書號查找書籍                                                                                                   | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 講義<br>3. 五峰圖書室書籍<br>4. 五峰閱讀存摺                           | 1. 動機策略(加分獎勵、遊戲化教學)<br>2. 記憶策略<br>3. 摘要策略                        | 1. 個人課堂表現<br>2. 小組分組競賽<br>3. 講義學習單<br>4. 判斷索書號分類 |                                               |  |
| 第四週 | 1. 能了解自學與閱讀理解是未來的關鍵能力。<br>2. 能知道閱讀理解是自學的基礎。                 | 1. 自主學習的意涵。<br>2. 閱讀理解的重要性與策略。<br>3. 自學平台的內容。   | 主題二、閱讀素養——攀「閱」五峰學習攻略<br>單元一、自學與閱讀理解的重要性<br>1. 自主學習及 KWLQS 紀錄單<br>2. 閱讀理解<br>3. 簡介自學平台<br>如：五峰校網、新北市親師生平台內資源及國家公共資訊圖書館電子資源)<br>4. 自學紀錄期末分享<br>設定自己的自學主題、自學時間，依照 KWLQS 填寫學習單，並在期末小組分享自學成果 | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義<br>3. 網頁資源：<br>五峰校網、新北市親師生平台、<br>4. 自學紀錄 KWLQS 學習單 | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 閱讀理解策略<br>(KWLQ、六何法)<br>3. 後設認知策略(自我認知、監控調整) | 1. 自學紀錄 KWLQS 學習單                                | 閱 J4 除紙本閱讀外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 |  |
| 第五週 | 能學習閱讀理解摘要策略，並實作。                                            | 學習並應用閱讀策略閱讀文章及書籍。                               | 主題二、閱讀素養——攀「閱」五峰學習攻略<br>單元二、閱讀理解策略:摘要<br>1. 有效閱讀的關鍵能力<br>2. 摘要步驟與實作練習                                                                                                                   | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義                                                    | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 記憶策略<br>3. 摘要策略                              | 1. 個人課堂表現<br>2. 學習單                              | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                             |  |
| 第六週 | 1. 能認識自學平台，並能實際操作自我評量。                                      | 1. 介紹自學平台與實際操作。<br>2. 善用自主學習網站，發展               | 主題二、閱讀素養——攀「閱」五峰學習攻略<br>單元四、數位閱讀(一):新北市親師生平台資源、數位閱讀(二):品學堂閱讀理解測驗<br>1. 數位閱讀，培養數位閱讀素養(選擇與評估數位文本)                                                                                         | 1 | 1. 網頁資源：<br>新北市親師生平台、品學堂閱讀理解<br>2. ipad 教學投影                            | 1. 記憶策略<br>2. 理解策略<br>3. 後設認知策略(自我認知、監控調整)                       | 1. 數位閱讀理解測驗答題正確率<br>2. 上課表現                      | 閱 J4 除紙本閱讀外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的         |  |

|     |                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                            |   |                                                                             |                                                |                                       |                                                          |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|     | 2. 能運用閱讀理解策略<br>數位閱讀<br>3. 培養數位閱讀素養。                           | 多元文本閱讀策略。<br>3. 數位閱讀與素養。                                  | 2. 數位閱讀策略應用<br>3. 七年級共讀文章閱讀理解前測<br>〈騎單車運動〉#安全教育<br>融入課程引導說明<br>騎單車除了可以運動外，也適合當代步工具。文章中提到騎乘前和騎乘時的注意事項。課程中教師提醒國中生騎乘腳踏車上放學時的交通安全。                                             |   | 3. 自編講義                                                                     |                                                |                                       | 管道獲得文本資源<br><br>安 J2 判斷常見的事故傷害<br>安 J3 料解日常生活容易發生事故的原因   |  |
| 第七週 | 1. 能認識自學平台，並能實際操作自我評量。<br>2. 能運用閱讀理解策略<br>數位閱讀<br>3. 培養數位閱讀素養。 | 1. 介紹自學平台與實際操作。<br>2. 善用自主學習網站，發展多元文本閱讀策略。<br>3. 數位閱讀與素養。 | 主題二、閱讀素養——攀「閱」五峰學習攻略<br>單元四、數位閱讀(三):五峰自購資源網<br>1. 介紹親師生平台上的各校自購資源網使用方式。(本校自購力字 365 等)<br>2. 長文共讀與數位閱讀策略應用<br>〈捨棄憧憬 只為超越的大谷翔平〉融入課程引導說明 #戶外教育<br>學習大谷翔平自律堅持且積極面對挑戰的能力、態度與方法。 | 1 | 1. 網頁資源：新北市親師生平台、康軒雲、力字 365、品學堂<br>2. ipad 教學投影                             | 1. 支持性學習策略（考試策略）<br>2. 後設認知策略（自我認知、監控調整）       | 1. 數位閱讀理解測驗答題正確率<br>2. 上課表現           | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                |  |
| 第八週 | 1. 能認識報紙結構與應用。<br>2. 能運用六何法閱讀報紙，能查找 Q&A 正確答案。                  | 1. 報紙的基本結構（報紙封面資訊及各版內容）。<br>2. 〈好讀周報〉與好讀 Q&A 填答。          | 主題一、圖書館利用<br>單元四、讀報教育:好讀 Q&A(一)<br>1. 報紙的基本結構介紹，包括刊頭、期數、版數、主題等等。<br>2. 今天，我想來點…好讀周報<br>運用六何法閱讀報紙，查找好讀 Q&A 第一期，並上網填答。                                                       | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義<br>3. 好讀周報<br>4. 網頁資源：<br>五峰 FB、好讀 QA 第一期<br>google 表單 | 1. 動機策略（加分獎勵）<br>2. 記憶策略<br>3. 理解策略<br>4. 摘要策略 | 1. 學習單<br>2. 小組分組競賽<br>3. google 表單填答 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第九週 | 1. 能了解閱展展覽內容。                                                  | 1. 主題 IDEAS 閱讀與探究。<br>2. 觀看展覽的基本素養與內涵。                    | 主題四、創議課程<br>單元一、五峰 IDEAS 閱展活動——靜觀其美:把心放慢的觀展美學(一)<br>1. 觀展態度與學習。<br>2. 進行 IDEAS 閱展看展活動。                                                                                     | 1 | 1. 觀展教學 PPT<br>2. IDEAS 閱展                                                  | 1. 動機策略（加分獎勵）<br>2. 記憶策略<br>3. 摘要策略            | 1. 觀展心得學習單                            |                                                          |  |

|      |                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |                                      |                                            |                             |                                                           |  |
|------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|      | 2. 能養成看展的基本素養。                                             |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |                                      |                                            |                             |                                                           |  |
| 第十週  | 1. 能了解閱展展覽內容。<br>2. 能養成看展的基本素養。                            | 1. 主題 IDEAS 閱讀與探究。<br>2. 觀看展覽的基本素養與內涵。                    | 主題四、創議課程<br>單元一、五峰 IDEAS 閱展活動——靜觀其美:把心放慢的觀展美學(二)<br>1. 二次觀展並進行紀錄<br>2. 分享觀展的心得：從表層視覺到判斷創作者的創作意圖                                                                 | 1 | 1. IDEAS 閱展<br>2. 觀展心得學習單            | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 摘要策略                   | 1. 觀展心得學習單                  |                                                           |  |
| 第十一週 | 1. 能學習閱讀理解及作筆記策略，並實作。                                      | 1. 學習並應用閱讀策略閱讀文章及書籍。                                      | 主題二、閱讀素養—攀「閱」五峰學習攻略<br>單元三、閱讀理解策略筆記術(一)<br>1. 作筆記的工具<br>2. 標點符號的提示及牛刀小試                                                                                         | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義                 | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 記憶策略<br>3. 摘要策略        | 1. 個人課堂表現                   | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                                         |  |
| 第十二週 | 1. 能學習閱讀理解及作筆記策略，並實作。                                      | 1. 學習並應用閱讀策略閱讀文章及書籍。                                      | 主題二、閱讀素養—攀「閱」五峰學習攻略<br>單元三、閱讀理解策略筆記術(二)<br>3. 筆記術實作<br>畫重點、長句縮短、掌握重點字詞、使用符號、掌握文章結構。                                                                             | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義                 | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 記憶策略<br>3. 作筆記策略       | 1. 個人課堂表現                   | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                                         |  |
| 第十三週 | 1. 能認識自學平台，並能實際操作自我評量。<br>2. 能運用閱讀理解策略數位閱讀<br>3. 培養數位閱讀素養。 | 1. 介紹自學平台與實際操作。<br>2. 善用自主學習網站，發展多元文本閱讀策略。<br>3. 數位閱讀與素養。 | 主題二、閱讀素養——攀「閱」五峰學習攻略<br>單元四、數位閱讀(二):品學堂閱讀理解測驗<br>1. 數位閱讀，培養數位閱讀素養(選擇與評估數位文本)<br>2. 數位閱讀策略應用<br>〈陽明山登山之旅〉#戶外教育<br>融入課程引導說明<br>十一月是陽明山草嶺古道的賞芒季節，在登山前來個路線圖，訓練圖表判別。 | 1 | 1. 網頁資源：新北市親師生平台、品學堂<br>2. ipad 教學投影 | 1. 記憶策略<br>2. 理解策略<br>3. 後設認知策略(自我認知、監控調整) | 1. 數位閱讀理解測驗答題正確率<br>2. 上課表現 | 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境，並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十   | 1. 能學習閱讀理解，並                                               | 1. 學習並應用閱讀策略於學科課文。                                        | 主題二、閱讀素養—攀「閱」五峰學習攻略<br>單元三、閱讀理解策略筆記術(三)<br>1. 流程圖、魚骨圖、心智圖                                                                                                       | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義                 | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 記憶策略                   | 1. 個人課堂表現                   | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                                         |  |

|      |                                               |                                                  |                                                                                                                                                  |   |                                                                             |                                                      |                                       |                                             |  |
|------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 四週   | 實作筆記術。                                        |                                                  | 2. 你會怎麼做？筆記術運用於學科實作                                                                                                                              |   |                                                                             | 3. 作筆記策略                                             |                                       |                                             |  |
| 第十五週 | 1. 能學習閱讀理解，並實作筆記術。                            | 1. 學習並應用閱讀策略於學科課文。                               | 主題二、閱讀素養—攀「閱」五峰學習攻略<br>單元三、閱讀理解策略筆記術(四)<br>1. 三分之一補充法<br>2. 康乃爾筆記術<br>3. 九宮格筆記術<br>4. 自選練習                                                       | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義                                                        | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 記憶策略<br>3. 作筆記策略                 | 1. 個人課堂表現                             | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                           |  |
| 第十六週 | 1. 能認識報紙結構與應用。<br>2. 能運用六何法閱讀報紙，能查找 Q&A 正確答案。 | 1. 報紙的基本結構(報紙封面資訊及各版內容)。<br>2. 〈好讀周報〉與好讀 Q&A 填答。 | 主題一、圖書館利用<br>單元四、讀報教育：好讀 Q&A(二)<br>1. 複習報紙的基本結構，包括刊頭、期數、版數、主題等等。<br>2. 今天，我想來點…好讀周報<br>個人先運用六何法安靜閱讀報紙，小組共讀學習查找好讀 Q&A 第二期答案，完成討論並掃描 QR code 上網填答。 | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義<br>3. 好讀周報<br>4. 網頁資源：<br>五峰 FB、好讀 QA 第二期<br>google 表單 | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 記憶策略<br>3. 理解策略<br>4. 摘要策略(掌握重點) | 1. 學習單<br>2. 小組分組競賽<br>3. google 表單填答 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                           |  |
| 第十七週 | 1. 能運用網站資源自主學習。<br>2. 能運用閱讀理解策略數位閱讀，培養數位閱讀素養。 | 1. 善用自主學習網站閱讀文章，提升閱讀理解能力。<br>2. 發展多元文本閱讀策略。      | 主題一、圖書館利用<br>單元四、數位閱讀(四):數位讀寫網<br>1. 簡介網頁上資源，有基礎讀寫、深度讀寫、線上探究等<br>2. 觀摩線上探究(EP)競賽的歷屆優秀作品，學習探究議題                                                   | 1 | 1. 網路資源：數位讀寫網<br>2. 教學投影                                                    | 1. 動機策略(加分獎勵)<br>2. 記憶策略                             | 1. 數位閱讀理解測驗答題正確率<br>2. 上課表現           | 閱讀素養<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十八週 | 1. 能運用閱讀理解策略數位閱讀<br>2. 培養數位閱讀素養。              | 1. 善用自主學習網站，發展多元文本閱讀策略。<br>2. 數位閱讀與素養。           | 主題一、圖書館利用<br>單元四、數位閱讀(四):數位讀寫網<br>1. 數位讀寫網探究競賽的優秀作品閱讀<br>2. 分享優秀作品的優點評鑑<br>單元四、數位閱讀(五):聯合學苑<br>1. 簡介網站資源與比賽等                                     | 1 | 1. 網頁資源：數位讀寫網、聯合學苑<br>2. ipad 教學投影                                          | 1. 記憶策略<br>2. 理解策略<br>3. 後設認知策略(自我認知、監控調整)           | 1. 上課表現及參與度                           | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。                           |  |

|       |                                        |                                         |                                                                                                                                                                 |   |                                                |                                           |                     |                           |  |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------------|--|
|       |                                        |                                         | 2. 觀摩手繪報比賽歷屆優秀作品，學習手繪報版面安排、美感設計，以及報紙內容。                                                                                                                         |   |                                                |                                           |                     |                           |  |
| 第十九週  | 1. 能判讀假新聞、假消息。<br>2. 能檢索網路資源，並判讀應用。    | 1. 教導假新聞、假消息的判讀。<br>2. 介紹網路檢索資源，並判讀應用。  | 主題三、資訊素養<br>單元一、鍵盤偵探出任務：演算法迷宮中的真相<br>一、圖書檢索與資料檢索<br>1. OPAC 及 WebPAC 圖書檢索<br>2. 搜尋引擎檢索<br>3. 神級檢索技巧<br>二、資料判讀與媒體識讀<br>1. 新聞是真相嗎？關於農場假消息<br>2. 媒體識讀<br>3. 判讀濾鏡應用 | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義<br>3. 網頁資源：OPAC、搜尋引擎等等    | 1. 動機策略（加分獎勵）<br>2. 記憶策略<br>3. 摘要策略（掌握重點） | 1. 個人課堂表現<br>2. 學習單 | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第二十週  | 1. 能了解創用 C.C 的內容。<br>2. 能尊重並合理使用網路智財權。 | 1. 介紹創用 C.C 的內涵。<br>2. 網路智慧財產權的合理使用與尊重。 | 主題三、資訊素養<br>單元二、右鍵退散！數位生存的合法通關密語<br>一、網路智慧財產權的合理使用<br>1. 著作權/All Rights Reserved<br>2. 解碼創用 CC<br>3. 合法資源尋寶實戰演練                                                 | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義<br>3. 網頁資源：搜尋引擎、創用 C.C 等等 | 1. 動機策略（加分獎勵）<br>2. 記憶策略<br>3. 摘要策略（掌握重點） | 1. 個人課堂表現<br>2. 學習單 | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第二十一週 | 1. 能善用創用 C.C 的內容。<br>2. 能尊重並合理使用網路智財權。 | 1. 介紹創用 C.C 的內涵。<br>2. 網路智慧財產權的合理使用與尊重。 | 主題三、資訊素養<br>單元三、右鍵退散！數位生存的合法通關密語<br>二、實戰演練<br>1. 我也能當授權者：創用 CC 製作<br>2. 期末學習分享                                                                                  | 1 | 1. 教學 PPT<br>2. 自編講義<br>3. 網頁資源：創用 C.C 等等      | 1. 動機策略（加分獎勵）                             | 1. 個人課堂表現<br>2. 學習單 | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br><hr/> |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。