



111

國中教育會考

國中教育會考何時考

111年5月21日（六）		111年5月22日（日）	
🔔08:20- 08:30	考試說明	🔔08:20- 08:30	考試說明
🔔08:30-🔔09:40	社 會	🔔08:30-🔔09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
🔔10:20- 10:30	考試說明	🔔10:20- 10:30	考試說明
🔔10:30-🔔11:50	數 學	🔔10:30-🔔11:30	英語（閱讀）
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
🔔13:40- 13:50	考試說明	🔔12:00- 12:05	考試說明
🔔13:50-🔔15:00	國 文	🔔12:05-🔔12:30	英語（聽力）
15:00- 15:40	休息		
🔔15:40- 15:50	考試說明		
🔔15:50-🔔16:40	寫作測驗		



國中教育會考考什麼

考科	命題依據
國 文	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容
英 語	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-英語文/第四學習階段/學習表現及學習內容 (最基本之1,200字詞參見課綱附錄五：表一)
數 學	「十二年國民基本教育課程綱要」 數學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
社 會	「十二年國民基本教育課程綱要」 社會領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
自 然	「十二年國民基本教育課程綱要」 自然科學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
寫作測驗	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容

國中教育會考怎麼考

考試科目	題型	題數	考試時間
國 文	4選1	38～46題	70分鐘
英 語	4選1（閱讀）	40～45題	60分鐘
	3選1（聽力）	20～30題	25分鐘
數 學	4選1	23～28題	80分鐘
	非選擇題	2題	
社 會	4選1	50～60題	70分鐘
自 然	4選1	45～55題	70分鐘
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘

國中教育會考評量方式

◆紙筆測驗：選擇題為主，非選擇題為輔。

◆考綱不考本。

◆整體難度「難易適中」。

◆試題包含學科基本能力題與情境題。

◆強化與生活情境之連結。

真實情境會問的真實問題

◆適度調降試題本題數。

考量閱讀負擔與充分作答時間



測驗結果呈現方式

- ◆ 採標準參照方式，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5個科目之作答表現參照事先訂定的等級描述。
- ◆ 將學生表現區分為三個等級：
 - 精熟-A：精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力
 - 基礎-B：具備該科目國中階段之基本學力
 - 待加強-C：尚未具備該科目國中階段之基本學力
- ◆ 寫作測驗的評分等級為：一至六級分



111年國中教育會考各科等級描述

等級 考試科目		精 熟	基 礎	待加強
國 文		能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。
英 語	閱 讀	能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。	能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。	僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。
	聽 力		能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。	僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地能聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。
數 學		能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。	理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。	僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。
社 會		能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。
自 然		能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

註：111年教育會考英語(聽力)僅區分學生學習表現為「基礎」與「待加強」二等級。

各科標準設定結果

(以110年國中教育會考為例)

	國文	社會	自然
精熟	42-48	54-63	48-54
基礎	20-41	25-53	20-47
待加強	0-19	0-24	0-19

三等級及四標示

(以110年國中教育會考為例)

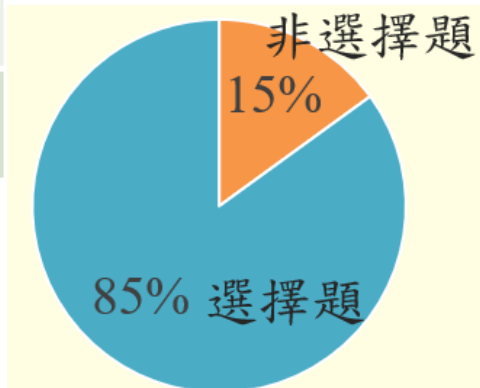
		國文		社會		自然	
精熟	A++		46-48		59-63		52-54
	A+	42-48	44-45	54-63	57-58	48-54	51
	A		42-43		54-56		48-50
基礎	B++		37-41		46-53		40-47
	B+	20-41	32-36	25-53	38-45	20-47	33-39
	B		20-31		25-37		20-32
待加強	C	0-19		0-24		0-19	

數學科 三等級四標示

(以110年國中教育會考為例)

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	79.42-100.00	94.23-100.00
	A+		88.46-94.22
	A		79.42-88.45
基礎	B++	39.42-79.41	69.62-79.41
	B+		59.81-69.61
	B		39.42-59.80
待加強	C	0.00-39.41	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

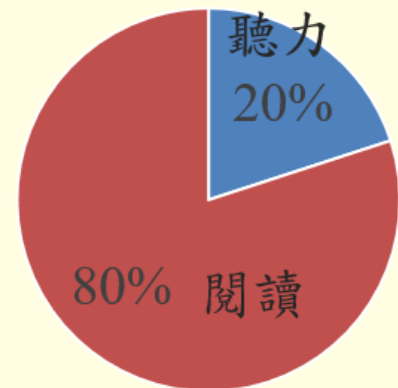


英語科三等級四標示

(以110年國中教育會考為例)

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	90.24-100.00	98.05-100.00
	A+		95.15-98.04
	A		90.24-95.14
基礎	B++	39.70-90.23	81.49-90.23
	B+		68.83-81.48
	B		39.70-68.82
待加強	C	0.00-39.69	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位



數學非選擇題評量的能力

◆評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

◆評分規準：

評閱學生解題過程中「擬定策略」的適切性與「表達過程」的合理、完整性。

- 「擬定策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達過程」是指呈現解題步驟，以及推導/推理、解釋的表達。

數學非選擇題評分規準

級分	評分規準
三級分	<ol style="list-style-type: none">1. 策略適切，解題過程完整或大致完整，且結果/結論大致正確。2. 策略適切，解題步驟出現不影響解題過程的瑕疵，但呈現大致完整的推導/推理或解釋，且結果/結論大致正確。
二級分	<ol style="list-style-type: none">1. 策略適切或方向正確，解題過程不完整，部分步驟缺乏合理性，但結果/結論大致正確。2. 策略適切或方向正確，解題過程大致完整但出現錯誤，結果/結論合理。3. 策略適切或方向正確，解題過程中呈現部分推導/推理或解釋，但未得出正確的結果/結論。
一級分	<ol style="list-style-type: none">1. 缺乏明確的策略，呈現部分的解題要素，但欠缺適當的推導/推理或解釋。
零級分	<ol style="list-style-type: none">1. 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

數學非選擇題作答注意事項(一)

- ◆ 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「擬定策略」與「表達過程」能力，該題以零級分計。
- ◆ 使用黑色墨水的筆，在規定的作答區內書寫
 - 若作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
 - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區



數學非選擇題作答注意事項(二)

- ◆ 若作答過程中，使用到原試題圖形上未標示的記號，則須將試題圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
- ◆ 若有違反試場規則行為，包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、畫記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。



寫作測驗評量的能力

檢測學生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- ◆**立意與取材**：能依據不同的寫作任務，統整、運用材料，以表現個人意念。
- ◆**結構組織**：能掌握寫作步驟，完成首尾連貫、組織完整的文章。
- ◆**遣詞造句**：能正確使用國語文，適當的遣詞造字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆**錯別字、格式及標點符號**：能正確書寫文字、格式及標點符號。

評分標準

級分	級分描述
六級分	<p>六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：能依據題目或寫作任務，適切地統整、運用材料，並能進一步闡述說明以凸顯主旨。</p> <p>※結構組織：文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。</p> <p>※遣詞造句：能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。</p>
五級分	<p>五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：能依據題目或寫作任務，適當地統整、運用材料，並能闡述說明主旨。</p> <p>※結構組織：文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。</p> <p>※遣詞造句：能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。</p>
四級分	<p>四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：能依據題目或寫作任務，統整、運用材料，尚能闡述說明主旨。</p> <p>※結構組織：文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。</p> <p>※遣詞造句：能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。</p>
三級分	<p>三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但不甚適當，或發展不夠充分。</p> <p>※結構組織：文章結構鬆散；或前後不連貫。</p> <p>※遣詞造句：用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。</p>
二級分	<p>二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：雖嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但有所不足，或大量引述題幹內容，發展有限。</p> <p>※結構組織：文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。</p> <p>※遣詞造句：遣詞造句常有錯誤。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。</p>
一級分	<p>一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：</p> <p>※立意取材：僅解釋題目或題幹內容；或雖提及主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。</p> <p>※結構組織：沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。</p> <p>※遣詞造句：用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。</p> <p>※錯別字、格式與標點符號：不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。</p>
零級分	<p>完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。</p>

作文作答注意事項（一）

- ◆作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，依要求撰寫一篇文章。
- ◆從答案卷的第一頁右邊第一行開始作答，翻面至第二頁作答時，請注意答案卷方向，勿上下顛倒。
- ◆不得要求增加答案卷作答。
- ◆針對完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予零級分。

作文作答注意事項（二）

◆以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

- 未用本國文字書寫（正體字）
- 未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm ~ 0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆）
- 書寫字體過小
- 書寫內容超出答案卷格線外框

◆以下情形違反試場規則，將不予計級分：

- 故意挖補、汙損、折疊答案卷
- 於答案卷上作標記（包含畫記圖形或符號、於正文以外書寫其他文字）、顯示自己身分