

一、新北市 五峰 國民中學 **115** 學年度 九 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：_郭浩然_

二、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

三、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✖ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

四、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

六、課程架構：

第五冊家政

科目	主題	主題名
家政	第三主題	繽紛伸展臺
	第四主題	資源有方

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第1單元時尚『衣』達人 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 3. 服裝走秀:藉由同學服裝	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			走秀，讓同學注意到服裝的不同樣式，欣賞他人服裝風格，並早到適合自己的服裝款式。					育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	乙、 協 同 節數： _____
第二週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元時尚『衣』達人 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、 協 同 科目： _____ 丁、 協 同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								家庭消費與財物管理策略。	
第三週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元時尚『衣』達人 1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： _____ 己、協同節數： _____
第四週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	第 2 單元流行密碼 【第二次評量週】	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。			典元素，發展個人服裝風格。	2. 實作評量	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： 辛、協同節數：
第五週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 2 單元流行密碼 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	癸、 協 同 節數： _____
第六週	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 3 單元衣二衫事 1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1	1. 職業籤	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、 協 同 科目： _____ 12、 協 同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								家庭消費與財物管理策略。	
第七週 (段考週)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第3單元衣二衫事 1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目： _____ 14、協同節數： _____
第八週	3c-IV-2 展現多元社會生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化	第3單元衣二衫事 1. 能依據專家小組與學習	1	1. 在地服飾專家小	認識不同職業與族	1. 實作評量 2. 高層次紙	【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	中所應具備的能力。	意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。		組資料拼圖	群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	筆評量 3. 口語評量	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： _____ 16、協同節數： _____
第九週	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
						件。		育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	18、協同 節數： _____
第十週	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 3 單元衣二衫事 【第三次評量週】 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： _____ 20、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								家庭消費與財物管理策略。	
第十一週	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第3單元衣二衫事【休業式】 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同科目： _____ 22、協同節數： _____
第十二週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	第3單元衣二衫事 1. 能蒐集目前的流行資	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。	訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。			典元素，發展個人服裝風格。	2. 實作評量	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同科目： _____ 24、協同節數： _____
第十三週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以活動 1 家庭資源在哪裡 一、活動說明 【主題頁說明】 1. 教師帶領學生閱讀課本第 74、75 頁打油詩並加以說明，讓學生了解本主題	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	基礎的家人關係維繫。	欲進行的課程重點。 【引起動機】 1. 教師提問：同學與家人的暑期生活過得如何？有發生什麼事情嗎？我們看看「興樺的暑假日記」，想想看和你的暑假生活是否有相似之處？藉由他人家庭生活經驗的討論，想想家庭中可幫助家人完成共同的生活目標，執行家庭事務所需的人力、設備和財力等有形或無形資源有哪些？ 【家庭資源在哪裡】 1. 教師說明課本第 76 頁活動進行方式。 (1) 閱讀「興樺的暑假日記」，小隊輪流提出文中提及家中可能需處理的事務用螢光筆畫出並列於黑板。 (2) 小隊腦力激盪，思考「完成這些家庭事務所需					育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	26、協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			使用的有形或無形資源有哪些？」並將點子寫下。 (3)書寫完畢後，將紙張的每個點子剪下，在小隊內討論後加以歸納，並給各類歸納結果訂下標題。 (4)將討論結果貼於海報上並進行班級分享。 2. 進行活動。 3. 教師進行補充(可參考本書第 73～75 頁參考資料「一、家庭資源」)。 4. 教師引導學生思考課本第 77 頁「分享與省思」內容：哪些資源的運用，可以幫助我們有效率的完成家庭事務、解決生活問題？未來我會如何運用於我的家庭生活中？ 二、回饋與統整 1. 教師總結：家庭是資源的提供者，也是資源的使用者。家人共同創造資源，一起分享資源。除了						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			有形的資源、家庭內的資源外，別忘了還有無形的資源、家庭外的資源可以運用。在了解自己家庭的資源與使用習慣，相信同學更能透過資源的運用，提升家庭生活品質。 【議題融入與延伸學習】 1. 多元文化教育：運用海報說明家庭生活資源，理解不同文化背景下的生活方式與資源運用。 2. 家庭教育：覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣，並運用海報進行說明以規畫生活目標。						
第十四週 (段考週)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以活動2家庭資源這樣用 【第二次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明課本第78頁：	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	家庭生活中有許多的資源，如人力資源、物質資源、家庭內的資源、家庭外的資源、經濟資源、非經濟資源等，但每個人在運用這些資源的選擇卻是不盡相同，讓我們透過以下的選擇，想想自己家庭經常使用的資源是什麼？較少使用的資源是什麼？ 【家庭資源選一選】 1. 教師說明活動進行方式。 2. 閱讀課本第 78 頁問題並勾選自己的選擇。 3. 與小隊夥伴逐題分享選擇的答案，以及選擇的原因。 【家庭資源用一用】 1. 教師說明：家庭是資源的提供者與使用者，家人傳承家族智慧，善盡個人本分共創資源，共享資源，各家資源的運用巧妙					【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	28、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			不同，生活各自精采。同學知道哪些使用家庭資源的訣竅？聽一聽、學一學他人的智慧吧。 2. 家庭是資源的提供者，也是資源的使用者，家人共同創造資源，一起分享資源，家庭資源的運用需要智慧，才能充分享受生活，要如何使用？使用時有什麼訣竅？讓我們透過彼此分享，發揮一加一大於二的功效吧。 3. 教師說明活動進行方式。 (1) 小隊輪流分享「我的家庭資源管理訣竅」調查結果並書寫於黑板上。 (2) 班級討論：統整黑板上的資料，有哪些具體可執行的家庭資源管理訣竅。 (3) 規畫並分享本週「我的家庭行動方案」。 4. 同學進行活動。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			【議題融入與延伸學習】 1. 家庭教育：蒐集並分享家庭時間與金錢資源的管理訣竅，參考同學成果擬定個人行動計畫。						
第十五週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以活動2家庭資源這樣用 一、活動說明 【家庭資源用一用】 1. 上一堂課未完成報告的小隊，接續分享「我的家庭資源管理訣竅」。 2. 教師引導學生思考：聽完同學的分享後，我想要在本週嘗試運用的行動方案有哪些？為什麼？將省思結果記錄於課本第79頁「我的家庭行動方案」表格中「想要嘗試運用這些訣竅的原因」欄位。並嘗試擬定本週的行動方案。 3. 教師引導學生思考課本	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： 30、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			第 79 頁「分享與省思」內容。 (1)聽完同學的分享後，我發現我家最常運用的資源是什麼？對我造成什麼影響？ (2)我發現我家較忽略的資源是什麼？未來可以如何運用？ 二、回饋與統整 1. 教師總結：家庭資源的運用，需要透過不斷的練習和調整才會更加熟練，本堂課了解並規畫適合自己的行動方案後，最重要的就是透過實踐與修正歷程，學會此項資源的運用，期待下次上課同學執行後的分享。 【議題融入與延伸學習】 1. 家庭教育：蒐集並分享家庭時間與金錢資源的管理訣竅，參考同學成果擬定個人行動計畫。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以活動3家庭資源好實用 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：了解家庭資源的運用訣竅，並嘗試將所學運用於生活當中，執行計畫後的紙上作業，是要看見預定的行動化作實際是如何，感受所學對生活發生的影響。實踐中，透過歷面對計畫執行的阻礙與克服它的循環，將擴增同學們的經驗層次，同時提升從容應對生活挑戰的軟實力。讓我們與同學分享上週的實踐心得吧。 【家庭資源好實用】 1. 教師說明活動進行方式。 (1)與小隊夥伴分享執行狀況與心得。 (2)小隊將執行遇到的困難	1	1. 職業籤	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： 32、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			列於課本第 80 頁，並彙整隊員的困難類別後寫於黑板上。 (3)小隊自選黑板上的內容 1~2 項，進行討論並分享建議。 2. 同學進行活動。 (1)與小隊夥伴分享執行成果與心得。 (2)將遭遇的困難或無法執行的原因，列於課本第 80 頁，並彙整隊員的困難類別後寫於黑板上。 (3)小隊自選黑板上的內容 1~2 項，進行討論並分享建議。若無人提供意見則由老師引導。 3. 教師引導學生思考課本第 81 頁「分享與省思」內容：在聽完同學執行的困擾與他人提供的建議後，對我有何幫助？我會如何修正自己的行動？ 二、回饋與統整						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 教師總結：這個單元旨在幫助同學了解家庭生活中的各式資源及運用訣竅，同時我們也嘗試蒐集、判斷與規畫適合自己家庭資源運用的行動計畫，最後透過實際執行，熟悉資源的運用，以幫助我們的家庭生活。 2. 教師鼓勵學生可運用課本第 79 頁「我的家庭行動方案」表格，將修正的行動方案持續落實於生活中。 【議題融入與延伸學習】 1. 家庭教育：與同學分享行動計畫執行成果，並針對遭遇的困難提供彼此建議以探討財物管理策略。						
第十七週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 活動 1 消費大家談 一、活動說明	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	認識不同職業與族群的服飾特色，並	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	估，以及合宜的消費行為。	【引起動機】 1. 教師說明：消費是透過金錢購買財貨(有形的商品)或勞務(無形的服務)，並從中獲得滿足的行為。消費是透過金錢購買有形的商品或無形的服務，從中獲得滿足。但金錢與商品等資源並非無窮，唯有善加運用，安頓當下與預備未來，才能安享生活。讓我們透過下方閱心的案例及上週你與你的家人的消費行為。一同想想看怎麼做會更好？ 【消費大家談】 1. 教師說明活動進行方式。 (1)閱讀「閱心的消費記錄表」，在消費項目上分色標示：「需要的消費」打✓，「想要的消費」畫♥。 (2)小隊從以下面向，討論閱心消費行為			設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。		文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	費) 33、協同科目： 34、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(consumption behavior): (3)班級發表 2. 活動進行及班級發表 3. 依據班級討論的結果，檢視自己的消費習慣，勾選「我的消費記錄表」中「想要／需要」欄。 4. 同學進行活動。 【議題融入與延伸學習】 1. 家庭教育：分享自己的消費經驗，並願意將金錢資源善用於需要的物品上以落實財物管理。						
第十八週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動1 消費大家談 一、活動說明 【消費大家談】 3 學生接續上一堂課的討論，檢視自己的消費習慣，完成「我的消費記錄表」。	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： _____ 36、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		2. 教師引導學生思考課本第 83 頁「分享與省思」內容：經過上面的活動，我可以如何調整自己的消費行為？ 二、回饋與統整 1. 教師總結：以錢換取想要的物品，是人類特有的行為，從剛剛的活動中是否發現，若是我們能好好善用金錢資源換取需要的東西，減少想要的物品，不僅可以把金錢資源運用的更好，也是善待地球的一個方法。 【議題融入與延伸學習】 1. 家庭教育：分享自己的消費經驗，並願意將金錢資源善用於需要的物品上以落實財物管理。					家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	節數： _____
第十九週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 活動 2 消費好聰明	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J6 分析	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用與風險評估，以及合宜的消費行為。	一、活動說明 【引起動機】 1. 消費時應購買需要的物品，減少購買想要的物品。但實際上卻不是這樣，在各種千奇百怪不斷推陳出新的銷售手法下，消費者往往不經意付出更多的金額，買了更多不需要或不如想像的東西。我們要如何避免落入消費陷阱？讓我們透過戲劇的觀賞，成為聰明的消費者吧。 【消費好聰明】 1. 教師說明活動進行方式。 (1)依據課本第 83 頁「我的消費記錄表」，小隊討論哪些促銷手法讓我們多買了不需要的東西，並填寫於課本第 83 頁「我的消費記錄表」中的「促銷手法」欄位。			特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	3. 口語評量	不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	請授課鐘點費) 37、協同科目： 38、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(2)各隊輪流上臺展演「如何成為聰明的消費者」短劇。 (3)班級歸納：有哪些聰明消費的行為。 2. 學生進行活動。 3. 教師引導學生思考課本第 84 頁「分享與省思」內容。 (1)刺激消費的手法有哪些？我容易受哪一種手法所吸引？為什麼？ (2)此堂課後，我能避開哪些促銷手法？ 二、回饋與統整 1. 教師總結：多樣的促銷手法，讓消費者開心的打開錢包，購買許多不需要的物品，不僅是金錢浪費也是資源耗損。唯有理智消費，選擇所需，才是消費王道。 【議題融入與延伸學習】 1. 家庭教育：觀賞戲劇找						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			出消費陷阱，覺察自身消費習慣以避免落入風險並保護自己。						
第二十週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動3消費有風險 【第三次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 看穿促銷手法後，前進聰明消費的下一步：找出潛在風險，避開消費糾紛。日趨多元的消費管道，消費糾紛逐年增長，消費者若想免於風險，購買時須謹慎。讓我們透過小花網路買鞋子的例子，來學習降低購物風險的技巧吧！ 【消費有風險】 1. 教師說明活動進行方式。 (1)依據課本第83頁「我	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8探討家庭消費與財物管理策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同科目： 40、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			的消費記錄表」，選擇要購買的一件物品及可購買的消費管道。 (2)小隊抽籤決定要分析的消費管道，參考課本第 85 頁範例，完成「購物風險評估一步步」。 (3)小隊輪流發表討論結果。 2. 學生進行活動。 【議題融入與延伸學習】 1. 家庭教育 ：分析各類消費管道的優缺點與風險，與同學討論並規畫出降低消費糾紛的行動策略。						
第二十一週 (段考+休業式)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 活動 3 消費有風險 【休業式】 一、活動說明 【消費有風險】 1. 小隊接續分析消費管道，完成「購物風險評估	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		一步步」並發表討論結果。 3. 教師引導學生思考課本第 86 頁「分享與省思」內容。 (1) 我常使用哪些消費管道？這些管道隱藏哪些風險？我可以採取哪些行動以降低風險？ (2) 在未來生活中，我會展現哪些聰明消費的行為？ 二、回饋與統整 1. 教師說明：過往生活以物易物，現代人則以錢換物。因此聰明消費，是現代人必備的一項知能，要清楚掌握自己需要購買的物品、要能判斷消費時的陷阱、選擇良好的消費管道，相信你可以成為一個聰明的消費者。 【議題融入與延伸學習】 1. 家庭教育：分析各類消費管道的優缺點與風險，			件。		育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	42、 協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			與同學討論並規畫出降低消費糾紛的行動策略。						

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。