

一、新北市 五峰 國民中學 115 學年度 八 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 吳心芝

二、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

三、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

四、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
---	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 1. 了解斧具及鋸子，及各項柴木適用之工具。 2. 了解各項伐木工具之用途、使用辦法及保養。 3. 實際練習操作各項用具及了解應注意事項。 4. 能將劈(鋸)完成之木柴分級並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1. 木頭、大斧、中斧、小斧、鋸子各級柴展示、火柴、打火石	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

第二週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏活動1生火 Give Me Five 一、活動說明 【燧人氏再現】 1. 教師說明點火可使柴薪溫度達到燃點，讓火生起來，可以依照天候或現有器材，選擇不同的點火方式。例如：有放大鏡及深色紙，就可以在大太陽下，使用放大鏡彙聚光線來生火。教師引導學生思考，點火時除了火柴和打火機外，在戶外還有什麼工具可以順利點起火來？ 2. 教師歸納並介紹各種點火方式： (1)鑽木取火：透過木頭與木頭的摩擦增加溫度，達到木頭的燃點。鑽木取火除了考慮木頭的材質，技巧也很重要。 (2)放大鏡生火：把太陽光的熱量聚集在一起，達到紙的燃點就燒起來了。放大鏡是凸面鏡，能夠彙聚	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-----	---------------------------------------	---	---	---	-------------------	---	-------------------------------	--	---

			光線，大量光線彙聚一點溫度升高，如果有可燃物就可以生火。 (3)鎂棒打火石：先使用刀以約 45 度的方式削出部分鎂粉。再換背面的打火石，以約 90 度的方式刮出花火，點燃鎂粉。 2. 小隊新發想：教師引導學生參閱課本第 12 頁，思考在戶外各種可以點火的方法。 【生火實作前分工】 1. 教師參考課本第 13 頁，教導學生 S'more 火烤甜點做法。 (1)以竹籤或叉子串烤棉花糖。在營火上烤至焦黃，再和巧克力一起夾入餅乾片中。 (2)學生分配下次上課生火實作前分工，以及點火必須攜帶的物品。 二、回饋與統整 1. 教師總結生火技巧。 3. 教師引導學生思考課本第 12 頁「分享與省思」內						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			容：了解戶外生火的相關事項後，自己以前的生火經驗有哪些合宜？又有哪些缺失需要改善？ 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：教導學生點火要領與用火安全，並實地演練滅跡方法以落實無痕山林準則。 2. 生涯規畫教育：邀請學生分享在分柴點火過程中的成就感，進一步覺察個人的專長與潛能。						
第三週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏活動2生火一點靈 一、活動說明 【生火實作前】 1. 教師引導學生以小隊為單位進行公物領取。 2. 分配小隊位置，再次強調用火安全，備好滅火器材。 【生火實作】 1. 教師發給每小隊兩枝火煤棒及三級柴。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			2. 學生分柴及架柴，完成請教師檢查，並給予評分與建議。 3. 學生嘗試各種不同生火方式。 4. 教師給予學生一定時間，學生如仍未完成點火，教師改發火柴或打火機。 5. 持續燃燒 2 分鐘。 6. 完成小隊歡呼。 【火烤甜點】 1. 教師提醒學生，烘烤棉花糖串，烘烤時要轉動，時間不要太久，棉花糖不要太靠近火源，容易燒焦。 2. 火烤甜點的製作步驟： (1)將棉花糖叉在竹籤或竹筷上。 (2)將棉花糖在火上烤至焦黃。 (3)再與巧克力一起夾入餅乾片中。 (4)完成美味的火烤甜點。 【滅跡】					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

			1. 教師提醒滅跡注意要領，學生滅跡。 二、回饋與統整 1. 教師分別就準備工作、生火速度、火勢控制、成品呈現、滅跡善後進行評分。 2. 教師引導學生思考課本第 13 頁「分享與省思」內容： (1) 生火過程中，柴薪用量、火勢控制、成品呈現、滅跡善後、安全衛生等項目，有哪些地方需要改善？該如何改善？ (2) 未來在戶外時，自己會注意哪些事項來順利生火，但不造成環境負擔？ 2. 教師總結：可供點火的工具非常多，火柴、打火機、鎂棒打火石等，我們練習挑戰使用各種方式，以適應各種不同的情況及了解自己適合哪種方式。如果火柴弄溼無法使用，就可以使用鎂棒打火石。此外，每個人也可以找出						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			自己喜歡的生火方式，如使用火柴生火有一種無法言喻的樂趣，以及想起教師童年生火洗澡的情景；鎂棒打火石，則感覺很酷。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：指導學生於戶外實作火烤甜點，並運用戶外用火準則確實執行環境保護行動。 2. 生涯規畫教育：讓學生檢視自己在製作甜點與生火過程的表現，反思自己的動手實作能力。						
第四週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1 戶外炊事好幫手 一、活動說明 【安全「炊」落去】 1. 教師詢問學生是否使用過現代戶外爐具，什麼情況使用？是否有過好或不好的經驗？ 2. 教師說明：戶外炊事除生火煮食，也可選擇現代	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 小組合作分工，	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

		永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	戶外爐具，使用時須注意安全使用原則。 3. 教師請學生閱讀課本第 14 頁「爐具危險案例」，並讓小隊討論案例中，發生爆炸原因。 4. 教師總結說明使用現代戶外爐具如果沒有注意安全守則，會引發危險的意外事件，所以一定要注意安全，遇到意外事件一定要保持冷靜。 【安全祕笈】 5. 教師再三提醒學生一定要選用貼有「商品安全標章」的現代戶外爐具，使用前應詳閱使用說明書與注意事項。 2. 教師引導學生閱讀課本第 17 頁資訊補給站「卡式瓦斯爐使用說明」。 3. 小隊討論問題，並將每題討論結果分別寫在便利貼上。 4. 小隊將各題討論結果分別貼在黑板上。		完成討論與報告。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	----------	--	------------------	--

			5. 教師將每隊討論結果與全班一起總結與歸納。 (1) 使用卡式瓦斯爐時，周遭環境應注意哪些事項？ (2) 如何避免烹煮時湯汁溢出？ (3) 安全開關無法下壓的可能原因？ (4) 哪些使用行為可能導致瓦斯罐過熱？ (5) 卡式瓦斯爐使用完，爐身及爐架到處都噴到油，要如何清理？ 6. 小叮嚀：教師提醒學生現代戶外爐具可依使用人數、燃料及使用目的不同，選擇不同爐具。卡式瓦斯爐為小隊活動最常使用的現代戶外爐具。不管選用哪一種爐具，別忘了要養成依照說明書操作的好習慣。 7. 教師總結並提醒學生安全使用原則。 (1) 勿將卡式瓦斯爐併排使用。爐具所產生的高溫，需要周遭的冷空氣對流，						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			併爐使用，會讓爐具過熱，導致瓦斯氣爆的危機。 (2) 不使用超過爐面大小的鍋具。道理和併爐相同，底面積過大的鍋具，尤其是大到蓋到瓦斯罐上方的空間時，最容易發生危險。因為火源的熱能被鍋具擋住，而延伸到瓦斯罐處，造成瓦斯罐因高溫而氣爆。爆炸時鍋具中的食材也會爆出而造成高溫灼傷，這是最常見到的錯誤使用方式，務必避免此類的危險使用方式。 (3) 爐面上不可以烤木炭，烤紅的木炭會造成爐火上有火，火太旺使得溫度過熱，加上炭的火星如果不慎掉到瓦斯罐處，也會造成氣爆的危險。烤盤、錫箔紙或網架放在爐上也會影響瓦斯罐散熱引發爆炸。 【議題融入與延伸學習】						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 戶外教育：認識與操作現代戶外爐具，讓學生學習如何在戶外安全便利地進行炊事。 2. 生涯規畫教育：引導學生觀察自己對機械操作與爐具組裝的興趣，啟發對相關技能的探索。						
第五週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1 戶外炊事好幫手一、活動說明 【操作步驟 123】 1. 教師請學生閱讀課本第17頁資訊補給站。 2. 教師說明卡式瓦斯爐的各部位名稱、特色與使用的燃料。 3. 請學生討論、填入卡式瓦斯爐使用步驟。 4. 教師講解正確順序並示範卡式瓦斯爐的使用步驟。 (1) 拿出卡式瓦斯爐，放置平坦通風處。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			(2)將爐架翻正後，確認開關旋轉鈕在「關」位置、瓦斯罐裝卸指示桿在「退罐」位置。 (3)將保護蓋揭起，再放置瓦斯罐，瓦斯罐缺口與瓦斯導引片密合。 (4)關上保護蓋，確認開關旋轉鈕在「關」位置。按下瓦斯罐裝卸指示桿至「上罐」位置。若發出噠噠聲，表示瓦斯罐未放妥當。 (5)向左扭動至「點火」，直到聽到「卡」一聲，確認爐火是否點著。 5. 教師提醒卡式瓦斯爐常見問題：瓦斯罐裝卸指示桿壓不下去，與點火點不著可能原因及解決方法。 (1)瓦斯罐缺口是否對準導引片：安裝瓦斯罐時，要注意瓦斯罐上的「環扣缺口」必須朝上，與卡式瓦斯爐上凸出的「導引片」對正後才能接合。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			(2) 開關旋轉鈕是否在「關」位置。 (3) 爐架是否已翻正。 6. 說明並示範卡式瓦斯爐的收卸步驟。 (1) 關火，將瓦斯罐裝卸指示桿往上彈拉至「退罐」位置。 (2) 取出瓦斯罐，蓋上瓦斯罐的蓋子。 (3) 待爐架降溫，翻面放好。 (4) 將瓦斯罐和瓦斯爐分開存放。 7. 接力練習：教師依卡式瓦斯爐使用步驟，抽點學生輪流上臺，以接力將使用步驟練習完成。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 16 頁「分享與省思」內容：操作現代戶外爐具有哪些安全使用原則？將來實際使用時，該如何注意？ 2. 教師提醒學生：現代爐具日新月異，隨時有新的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			產品推出，要養成看說明書的好習慣。 2. 教師總結：在戶外使用現代爐具，不僅炊煮快速、輕鬆，且可降低用火對環境的破壞，但是使用時一定要注意安全，詳讀說明書。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：實地分組練習現代戶外爐具的使用與保養，強化學生對戶外活動安全的掌握度。 2. 生涯規畫教育：透過小隊輪流操作爐具，協助學生發現適合自己的團隊角色與做事特質。						
第六週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動2「食」尚炊事有一套 一、活動說明 【戶外炊事 Ready Go】 1. 教師說明：在戶外炊事是和家中廚房的煮食不一樣，我們要在學校使用現	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	執行合宜的戶外活動。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	代戶外爐具進行戶外炊事練習。 2. 教師提問：戶外炊事要如何準備食材及煮食？ 2. 教師說明：讓我們來看吾衡學長與山琳學姐在社群網站分享的戶外炊事實習的漫畫。請同學參閱課本第 18、19 頁，回答問題。 (1)我學到哪些戶外炊事食材準備要領？ (2)除了漫畫中的戶外炊事要領，我還知道哪些能提供便利、衛生、環保，增進戶外炊事樂趣的器具或方法？ 4. 教師總結學生發表的內容，並進行補充。 【菜單設計有祕訣】 1. 教師說明課本第 20 頁戶外炊事菜單設計原則。 (1)營養均衡：從事戶外活動時，人體需要各種營養素，除了醣類、蛋白質及脂肪產生熱量，人體還需			3. 小組合作分工，完成討論與報告。		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	------------	---	--	--	--	--------------------	--	---	--

			要維生素、礦物質與水維持生理機能。 (2)易於烹調：選擇烹煮不費時間的食物作為食材，或將食材切成小塊、條狀或絲狀，戶外炊事時所使用的烹調法以短時間即可完成者為宜(如炒、煮、燙、燴等)，避免需長時間烹煮或需特殊設備之烹調法(如蒸、滷、炸、燜、燉、凍等)，注意少油、少調味料。 (3)精打細算：依經費預算設計菜單，選用當季在地的食材，並注意「低碳飲食原則」。 (4)數量合宜：依人數估計米和菜的數量。一碗米約可煮三碗飯或六碗稀飯。青菜、肉每人約需三至四兩，根據魚的大小，一小隊至少該有兩條中型或一條大型的魚。在規畫時先設想垃圾、剩菜、汙水的處理，採購時考慮「全部可食，少廚餘」。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			3. 各小隊參考事先帶來的資料，共同討論，擬出一份營養美味、經濟實惠且低碳環保的戶外炊事菜單。 4. 完成課本第 21 頁的「戶外料理企畫書」後，各小隊分別上臺簡介戶外炊事菜單，並且說明符合哪些戶外炊事原則。 4. 各隊就同學報告內容給予回饋。 5. 教師確認各隊所完成的企畫書是否確實可行，例如：使用過多油、手續太繁複、全部涼拌、飲料替代湯等。 【炊事備忘錄】 6. 教師引導學生依據課本第 22 頁的「戶外炊事分工表」進行分工討論，並將「戶外料理企畫書」的菜單食材準備分配完成。 2. 教師提醒學生下次上課炊事注意事項，參閱課本第 22 頁「戶外炊事實作小錦囊」。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			二、回饋與統整 1. 教師提醒學生，下次上課前先行蒐集做菜及煮飯要訣。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：結合環境保育概念，帶領小組討論並設計低碳排、低污染的戶外炊事菜單。 2. 生涯規畫教育：透過設計菜單的過程，引導學生發掘自身對餐飲規畫或活動設計的興趣。						
第七週 (段考週)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3戶外料理我最行 第一次評量週 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：戶外炊事實習要符合安全、衛生及可食原則。因為時間有限，要確實分工合作，一節課至少要將主食、主菜及副菜完成。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

		實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2. 教師引導學生以小隊為單位進行公物領取，學生確認戶外炊事的材料與用具是否備齊。 3. 分配小隊位置，再次強調用火安全。 【大展身手】 1. 請各小隊依「戶外炊事分工表」分工合作，一切準備就緒後開始實作。 2. 小隊分組進行戶外炊事，過程中教師巡視各隊，給予適度鼓勵與提醒。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：引導學生於戶外場地合作完成炊事實作，並嚴格落實環境善後與廚餘回收。 2. 生涯規畫教育：讓學生在炊事實作中展現廚藝與合作技巧，覺察自我專長與職涯可能。					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3戶外料理我最行	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 圖像輔助，引導	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	一、活動說明 【深入引導】 1. 教師提醒學生：依進度應完成主食、主菜及副菜，尚未完成的小隊要加快速度或修正方法。 【溫馨共享】 1. 小隊完成戶外炊事請教師評分。 2. 小隊開飯，開飯前必須有一個感恩儀式。 3. 小隊開心用餐。 4. 小隊一起善後，並於課本第 26 頁進行「小隊戶外炊事實作檢討」。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 26 頁「分享與省思」內容： (1) 我們小隊在事前準備、炊事過程與善後處理的實作中，還有哪些可以加強的地方？ (2) 經由本主題的活動後，對於戶外用火或戶外炊事有哪些收穫？在生活實際運用時，有哪些做法可以			討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。		戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		避免破壞自然，確保環境的永續發展？ 2. 教師總結：回顧在本單元所學到的內容，我們在「戶外炊事好幫手」活動中，介紹現代戶外爐具。在「『食』尚炊事有一套」活動中嘗試設計戶外炊事菜單，最後我們一起進行戶外炊事實習，希望大家能好好運用活動中所學到的知能與技巧，在未來的戶外生活中加以運用，相信每一個人都有機會成為很棒的戶外料理小高手。 【議題融入與延伸學習】 1. 戶外教育：進行戶外炊事實作檢討，引導學生反思活動中是否確實達到環境永續與戶外安全目標。 2. 生涯規畫教育：請學生分享炊事分工中最具挑戰性的任務，幫助探索自我應變與解決問題的能力。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第九週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動1 露營大家談 一、活動說明 【露營與我】 1. 教師引言：臺灣近年來露營風氣盛行，從露營聯想，發現大家的露營經驗與印象。 2. 邀請學生依據「活動花路米」引導，與小隊一起共同創作，將自己的露營經驗共構為一幅露營畫面。 3. 邀請小隊輪流分享露營畫面，從各小隊分享中，談談為什麼要露營，露營的功能。 【營地大不同】 1. 教師引言：五花八門的露營，各有什麼特色，要如何選擇？參考課本提供的訊息和大家的露營經驗，各小隊依照所抽到課本的四種(或其他自行補充)營地介紹。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 口語評量 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
-----	---------------------------------------	---------------------------------	--	---	----------------	--	---	---

			2. 四種營地介紹參考內容： (1) 野營式露營：非經人工規畫的自然野地，通常為登山時的露營方式，因為使用者的主要目的是登山，露營只是手段而已，故此類型露營，可能處於深山之中。其設施幾乎只要提供宿營用的營位或是登山小屋即可。如宜蘭縣太平山莊營地。此類營地需要露營者更細心的維護。 (2) 營舍式露營：提供簡單通鋪或床位供露營者安寢，能親近自然環境，亦可享受較好的住宿品質。營舍式露營在臺灣的休閒生活中愈來愈常見，因為營舍式露營可提供同樣親近自然的環境，又可以享受較好的居住品質，通常年紀較小、幼童軍或是害怕睡在帳篷的露營者，較喜愛此種露營方式。營舍種類有一般住宅型也有小				【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			木屋型，如新北市龍門營地。營舍式露營地也有以現行校舍或廢棄校舍改建而成，如新北市闊瀨營地是以廢棄校舍改建而成。 (3) 綜合度假式露營：度假式露營多為規畫良好的露營場地，有現代化的露營設施，固定營位(有些還是水泥或是木板營位)，並結合附近觀光景點發展出獨特的露營生活，如桃園市埔心牧場露營地可結合農場特色，豐富露營活動。故此類型營地的選定條件多為具有優良環境為基礎，所以營地大多選在海濱、河川、湖泊、平原或森林，如新北市龍門營地、宜蘭縣武荖坑露營區、臺南市走馬瀨農場等。此類營地通常會結合各類度假設施，如游泳池、漆彈場等。 (4) 露營車式露營：汽車可直達營位旁，提供充足水電設施，全家大小都能出						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			動，並且將能達到享受戶外休閒生活的器具，如瓦斯爐具、冰箱、折合餐桌椅等，輕易由家中搬運至營地，故此類型營地的基本需求就是汽車必須直接到達營位旁，其次對於基本、休閒設施的要求也較高。此類型營地於歐美國家相當盛行，目前臺灣因露營車漸漸風行，此類營地也逐漸成立，如新北市福隆營地、臺北市貴子坑露營場。 3. 我的經驗談：同學分享自己的露營經驗。 二、回饋與統整 教師引導學生思考課本第31 頁「分享與省思」內容：有人說：「把以往較日常生活不便的原野體驗，改變到如度假般享受的豪華型露營(glamping)不算露營。」我的看法是什麼？為什麼？ 【議題融入與延伸學習】						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 品德教育：透過分享露營經驗，引導學生討論在團體戶外活動中如何展現互助與包容的態度。 2. 戶外教育：帶領學生探討露營的意義與功能，加深對大自然環境的嚮往與觀察力。 3. 環境教育：分析不同露營型態對自然環境的影響，討論維持生物多樣性與環境承載力的重要性。						
第十週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2 聰明露營去 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：因應興盛的露營活動，在臺灣約有一千七百多個營地。面對這麼多的營地，營地選擇的重要性就顯現出來。 【聰明露營去】 1. 教師引言：露營營地的選擇四大基本原則：水源補給、營地平整、背風背	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			陰、遠離危險。選擇安全可靠的露營地點是必然的。但是配合不同的需求，懂得設定條件做好選擇，才算得上是一個現代的聰明露友。坊間有些App提供營地調查資訊，消費者可提出個別考慮原則練習選擇。 2. 教師參考課本第 33 頁的例子，引導各小隊思考，如何根據露營者的需求，設定選擇條件，以符合需求。除了挑選適當的選項條件代號，更重要的是，思考選擇這些條件如何對應考慮的因素。 (1) 三代同堂，成員有夫妻、爺爺、奶奶，還有 10 歲及 14 歲子女。這個家庭有 30 次以上的露營經驗，自備露營拖車，住高雄。 (2) 若為自己家人規畫露營，會設定「營地選擇App」哪些條件？ (3) 自訂條件：如國小同學會，以露營方式辦理。選				學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			擇代號與課本第 33 頁的例子差不多。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：引導學生在討論營地選擇原則時，學習尊重不同意見並進行理性溝通。 2. 戶外教育：帶領學生分析各種營地條件，學習如何評估戶外環境的安全性與適切性。 3. 環境教育：探討營地開發與自然環境保護的平衡，建立永續發展與生態保育觀念。						
第十一週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 活動 2 聰明露營去 一、活動說明 3. 教師引導學生思考課本第 33 頁：查詢結果後，可以再參考哪些管道判斷？參考這些有什麼需要注意的地方？ 二、回饋與統整	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			1. 教師引導學生思考課本第 33 頁「分享與省思」內容： (1) 透過學習與分享，增加哪些營地的認識與概念？ (2) 這些認識與概念，對未來在戶外生活會有哪些幫助？我會如何應用所學？ 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：在小隊選擇營地的過程中，培養學生接納多元觀點及理性討論的能力。 2. 戶外教育：透過情境模擬，讓學生依據不同氣候與地形條件，實作選出最合宜的營地。 3. 環境教育：引導學生思考所選營地對當地生態可能造成的衝擊，落實環境保護理念。				戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								與經濟的均衡發展)與原則。	
第十二週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1 歡樂青春露營一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：近年來露營盛行，不管是三五好友、家庭露營或是學校的隔宿露營，露營中的各種活動令人期待，露營活動能快速拉近人與人之間距離，不論是熟識的朋友、或者初次見面的同團夥伴，只要一起加入露營活動，就能很快解除尷尬或是無聊的時光，你曾體驗過哪種露營活動？請與同學分享你體驗過或曾聽說過的露營活動吧！ 【露營大集合】 1. 教師說明活動方式：	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(1)各隊輪流派一位隊員上臺，將抽取的露營相關圖片放在額頭上。 (2)同隊隊員在限定時間內使用各種方式提示臺上隊員，但不能提到圖片中的相關字句。成功猜出答案的小隊加分。 2. 教師引導學生思考： (1)我還曾體驗或聽過哪些主題露營？ (2)我最感興趣的露營主題有哪些？為什麼？ 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：引導小隊在規畫露營活動時，落實公平分工並展現關懷他人的合作態度。 2. 戶外教育：透過分析過去的營火節目照片，讓學生了解如何規畫適合戶外場地的團康活動。 3. 環境教育：討論在營火或夜間活動時，如何減少噪音與光害以保護自然生態。				任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十三週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師活動1 歡樂青春露 一、活動說明 【露營主題館】 1. 教師引言：許多露營主題，都是因為營地周邊環境、設施等各具特色，讓我們透過下列四個小隊蒐集到的露營地資訊，分析其中的自然及人文特色，找出適合的露營主題。 2. 教師請學生在小隊中和隊員分享曾參加過的活動。 二、回饋與統整 2. 教師引導學生思考課本第35頁「分享與省思」內容：未來規畫露營活動時，我可以如何選擇露營主題？ 3. 教師結語：規畫露營主題時，除了營地資訊外，還需要針對露營參與者、時間、露營裝備、預算等條件，安排適當的活動，	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
------	--	---	---	---	---	--	---	--	---

			才能提供參與者一個充實的露營生活。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：在選擇露營活動主題時，鼓勵學生以團隊共同目標為重，培養合群與利他態度。 2. 戶外教育：引導學生運用所學的戶外技能，規畫一套兼具安全與樂趣的兩天一夜活動。 3. 環境教育：要求小組在活動規畫中加入「生態觀察」時間，深化對自然永續的認識。					【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十四週 (段考週)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師活動2 露營繽紛樂 第二次評量週 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：小時候曾在操場玩過「大風吹」、「老鷹抓小雞」嗎？大地遊戲或團康遊戲能讓一起露營的夥伴透過遊戲快速	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			認識彼此，凝聚情誼，而大地遊戲或團康遊戲帶領技巧並不難，讓我們一起體驗，學習帶領活動的技巧，未來設計露營活動時，只要一片平坦空地，我們就能盡情享受大地遊戲或團康活動的刺激。 【戶外「動滋動」】 1. 教師說明活動方式： (1) 全班分成兩大組，兩組各有一個固定的地方，作為各自城堡的位置，兩座城堡之間有特定的路線互通。 (2) 依活動領導者的指令，攻占城堡，最快攻占成功者加分。 2. 教師引導：透過活動我們可以了解，帶領技巧可以影響活動的品質與流暢度，讓我們透過「帶領技巧小貼士」，想一想剛才的活動帶領有哪些符合？還有哪些地方需要再加強？				戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 攻占城堡 2.0，教師說明活動方式： (1)各小隊回到小隊討論區，設計進階版的攻占城堡活動，並派代表輪流帶領全班進行。 (2)活動後，歸納活動帶領技巧，並與小隊分享。 4. 教師引導學生透過活動思考： (1)活動中，我提供哪些幫助讓小隊更好？ (2)透過活動，我學到了哪些帶領活動的技巧？ (3)未來帶領類似活動時，我需要加強哪些能力？ 【營火 High 起來】 1. 教師說明：露營除了活潑的大地遊戲及團康活動外，還有各具意義的儀典，透過這些儀典，更能體驗露營活動的不同風貌。營火，就是露營最特殊的儀典之一，營火活動不僅能展現參與者的才藝、熱情，更是讓露營夥伴凝聚情誼的重要時刻。					與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------	--

			參考「二年仁班營火規畫書」，規畫我們下次上課的營火表演。 2. 教師引導學生透過課本第 39 頁「營火進行的注意事項」，設計班級及小隊節目。 二、回饋與統整 2. 教師引導學生思考課本第 38 頁「分享與省思」內容：從大家的分享中，我發現哪些行為表現與態度，可以讓團隊表現得更好？ 3. 教師結語：除了熱鬧活潑的動態活動，有時因為天候因素或是不同性質的活動體驗，動靜交錯的露營活動設計，能獲得更深刻的露營體驗。童軍露營中，利用夜間火光設計的虔敬集會、營火爐邊談話，或是晨間寧靜的晨思等活動，讓童軍在露營時獲得身心靈沉澱、自我省思的機會，藉此也豐厚露營生活的內涵。我們也可						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			以利用休閒露營區豐富的營地資源，以自由的形式進行思考訓練、技能學習、自然探索等活動，讓露營生活更加多元豐富。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：透過露營活動的帶領體驗，引導學生學習正向互動並發揮友善影響力。 2. 戶外教育：讓學生實地輪流帶領小型團康，熟悉戶外領導技巧與活動節奏掌握。 3. 環境教育：在設計遊戲與活動時，強調不使用會破壞環境的一次性道具，落實環保。						
第十五週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師活動2 露營繽紛樂 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：一場好的露營或是營火，活動設計能適合參與者的特性及場地	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		導、溝通與問題解決。	特色，現在許多露營場域也會徵募專業的休閒娛樂活動員，為他們量身打造適合的活動，經過上一堂課的腦力激盪，以及課餘時間的練習，相信大家對於露營活動設計有更進一步的認識，讓我們來實證這些活動的迷人之處吧。 【歡樂圍成圈】 1. 教師說明活動方式。 (1) 小隊依討論出的營火分工進行準備。 (2) 各小隊以營火節目動靜穿插的原則上臺進行表演，表演時請其他同學遵守秩序並給予鼓勵。 (3) 活動後分享心得。 【露營智囊團】 1. 教師說明：透過活動我們了解更多露營的活動方式，這些方式都能讓露營後的回憶更加豐富美好，透過課本的露營範例，小隊共同討論出屬於我們小隊的露營規畫吧。 二、回饋與統整				品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載	
--	--	------------	---	--	--	--	--	--

			1. 教師引導學生思考課本第 40 頁「分享與省思」內容：在活動設計、帶領過程中，小隊內若意見不同時，我們會使用什麼方式溝通、解決問題？ 2. 教師總結：活動體驗時，想要享受熱情的掌聲，除了不斷的練習讓表演更臻完美外，需要完全的投入活動中，掌握自己發光發熱的時刻。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：在完成兩天一夜露營規畫的過程中，練習處理意見分歧，學習理性解決問題。 2. 戶外教育：檢視各組的露營計畫書，確保戶外安全準則與活動流程的可行性。 3. 環境教育：評估各組計畫書中的環保措施，檢視是否符合永續發展與環境承载力原則。				力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

第十六週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師活動2 露營繽紛樂 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：透過上次的課程，我們學習露營活動的規畫要點，現在請小隊發表設計的露營活動，一展小隊員們規畫的身手。 【規畫顯身手】 1. 教師說明活動方式： (1) 每回合各小隊分別派不同的隊員，輪流到其他不同的小隊擔任露營規畫發表者。聽取發表的小隊必須根據其發表內容給予建議，由發表者帶回自己小隊分享。 (2) 所有小隊發表結束後，依據其他小隊的建議，進行露營規畫方案的檢視與修正。 (3) 各小隊向全班發表最終露營規畫方案並說明原因。 2. 教師引導學生思考：	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
------	--	---	--	---	---	--	---	--	---

			(1) 透過活動，我們小隊的露營規畫有哪些需要修正？為什麼？ (2) 聽完各隊的股份後，我最感興趣哪一隊的規畫組合？為什麼？ 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 41 頁「分享與省思」內容： (1) 我認為露營活動規畫中最重要的注意事項是什麼？ (2) 露營規畫所練習的能力可以如何運用在生活當中？ 2. 教師統整：這個單元我們學會規畫露營活動，也了解露營中的活動領導技巧，相信同學都能從規畫及設計活動中，學習溝通與問題解決的方式，不論是學校的隔宿露營，或是未來想要嘗試的家庭露營、朋友間的露營，掌握規畫原則，與夥伴妥善溝					【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			通討論，相信一定能享受美好的露營生活。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：分享露營活動設計的成果時，引導學生給予同學正向且具體的回饋建議。 2. 戶外教育：總結露營活動帶領的要領，鼓勵學生未來在實際戶外休閒中勇敢應用。 3. 環境教育：反思整體露營規畫是否能達到減少環境干擾與友善自然生態的最終目標。						
第十七週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動1 野趣好物大賞 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：出門在外多數人總是期待能有美好的回憶，各位同學對於戶外露營生活又有哪些期望與擔憂？想要享受愉快的戶外露營生活，需要具備許	1	1. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題)	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			多基礎知能來幫助我們，像是國中一年級下學期休閒課程中曾經學過的繩結與帳篷、國中二年級上學期生火炊事課程學習過的戶外炊事與現代爐具，以及本主題已經學習過的內容外，接下來還會帶領大家認識多種露營基本裝備，讓我們在戶外生活時更加舒適與方便。 【新手露營好物】 1. 教師引導：沒有露營經驗的新手，最困擾的問題之一就是該準備哪些裝備，以及如何挑選。大家知道有哪些露營好物可以協助露營活動更加順利嗎？其實，不論參加哪種類型的露營，都有最基本的裝備清單。現在就讓我們透過新手露營好物來認識這些裝備吧！ 2. 教師說明「新手露營好物」活動方式： (1) 每一個露營裝備區的裝備圖片都有一句相對應的	3. 設計「無痕『心』生活」情境題			戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

			「新手露營好物」語錄，語錄描述的內容就是此裝備的特色，請同學思考後將圖片代號寫入最適合的語錄。 (2)請同學想想看，除了課本提到的裝備，還有哪些是露營所需的基本裝備？試著以一句話描述裝備特色，讓同學猜猜看。 3. 學生進行「新手露營好物」活動。 4. 教師統整同學活動時所提出的露營必備用品，並共同討論該物品的用途與必要性。 【露營選物法】 2. 教師引導：認識新手露營的基本裝備清單後，另一個新手常見的難題又出現了，那就是如何在眾多的物品裡選擇最適合帶去露營的裝備。請大家分享如果是參加學校的隔宿露營，會怎麼選擇要帶出門的露營裝備，哪些是自己會考量的因素？					與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------	--

			2. 教師說明「露營選物法」活動方式： (1) 小隊派代表從裝備、天候、場地的三類牌卡中各抽出一張，依據抽到的牌卡組合，小隊提出挑選該項露營裝備時的需求與期望，並和全班分享。 (2) 各隊分享討論結果後，立即接受狀況題挑戰，並說明解決方案。 二、回饋與統整 3. 教師引導學生思考課本第 43 頁「分享與省思」內容：如果無法因應各種不同露營狀況準備裝備，我們可以如何解決？ 4. 教師結語：新手露營好物不一定都是要由自己購買或攜帶，建議新手第一次露營時「家中能用的就用、能借的就不要買」，而自己沒有的裝備，除了可以和親友借用外，有些露營地或是裝備用品店也有提供裝備租借的服務。另外，當體驗過並且了解						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			個人露營狀況後，評估自己喜歡的程度及實用性，再來考量裝備的採買與升級。且現今戶外露營活動盛行，廠商也相繼設計出各式裝備，如何從眾多品項中選擇最適合的裝備，除了靠經驗的累積，也需要經過各項條件分析評估，才能夠因應狀況隨時做出調整。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：討論挑選露營裝備時，如何避免資源浪費，培養愛惜物品的生活態度。 2. 戶外教育：展示各類露營基本裝備，教導學生如何依據戶外環境條件挑選合適用品。 3. 環境教育：探討環保材質裝備的優點，鼓勵選擇可重複使用且對環境友善的戶外用品。						
第十八週	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1	1. 蒐集露營裝備、	1. 圖像輔助，引導	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動 2 裝備專門店 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：在戶外活動時，只要留意觀察，總是能見到各式行囊，有人拖著行李箱、有人一個背包走天下。如果是參加隔宿露營，大家會如何決定要攜帶哪個款式的背包？又是如何將預計帶去露營的裝備收納放入背包中？ 【裝備清單】 1. 教師引導：於上課前一週請小隊合力準備一份兩天一夜隔宿露營個人露營裝備、數個置物袋和一個背包，現在我們來思考要如何將物品有效整理確認，檢查必需用品是否已準備齊全，避免因遺漏而導致露營生活的不便之處。 2. 教師說明「裝備清單」活動方式。 (1) 小隊一起列出兩天一夜露營需要攜帶的裝備。		無痕山林的相關資訊 2. 準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 3. 設計「無痕『心』生活」情境題	討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

			(2)小隊依照物品屬性或使用時機進行分類，填寫在下方清單中。 (3)完成之後，請學生和其他小隊進行比對，並檢視是否還需要列出其他物品。 【露營背包「課」】 3.教師引導：戶外活動時為了安全起見，通常會希望活動者能雙手淨空，避免在突發狀況發生的當下無法及時反應。那麼從上一堂課到現在，我們認識的這麼多露營裝備，要如何帶去戶外？為了行動方便，大多數的人是以背包作為露營行囊。因此，挑選適合的背包，以及善用打包技巧減輕負擔，就變得十分重要。 4.教師提問：過去參加校外教學或是與親朋好友外出活動時，各位同學自己購買背包時的依據、如何將物品整理好放入背包、背背包的經驗(舒適度的感				環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			受狀況，以及活動後卸下背包的感受)。 3. 教師介紹打包技巧ABC's(A易取、B平衡、C壓縮、s流線)。 4. 教師說明「露營背包『課』」活動方式： (1)小隊共同討論與分析韻如應該如何選擇背包，以及善用哪些裝備打包原則與方法，改善各種狀況，並派代表和全班分享。 (2)每隊拿出事前準備好的兩天一夜個人露營裝備、數個置物袋和背包一只。 (3)活動開始前，小隊討論裝填策略。 (4)小隊在一定時間內完成露營物品的收納，並放入背包內。 (5)背包裝填完畢，全班一起檢視各個背包的外觀與重心差異。 (6)小隊依據狀況題，將露營裝備最快從背包中拿出者加分。 5. 學生開始進行活動。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			6. 活動結束後，給予表現優良的小隊加分。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 46 頁「分享與省思」內容： (1) 在裝填背包時，我們有哪些地方可以再調整？ (2) 學習背包選擇和裝備打包技巧後，我可以如何運用在生活中？ 5. 教師歸納：有機會就練習運用背包選購與裝填原則，妥善整理背包，參加露營就能更順利，行走或背負時會更舒適。也可以到附近的運動用品店、戶外用品店或是登山用品店逛逛，蒐集相關資訊。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：透過「露營選物法」的情境題討論，培養學生理性溝通與共同解決問題的素養。 2. 戶外教育：實地演練背包裝填技巧與戶外多層次						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			穿搭法，提升個人野外適應力。 3. 環境教育：教導裝備保養與清潔方式，延長物品使用壽命以減少資源耗損與環境負擔。						
第十九週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動2裝備專門店 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：「露營時到底該穿著哪些衣物？」是新手露營前常提出的問題。平時在戶外活動，自己都是如何決定服裝穿著？露營時大多是在戶外活動，我們該如何決定服裝穿著？請大家試著想想如何因應各種狀況來調整露營穿著。現在就讓我們一起討論有哪些需要特別注意的地方吧！ 【露營穿搭秀】 1. 學生認識戶外多層次穿衣系統。	1	1. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 3. 設計「無痕『心』生活」情境題	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			2. 教師說明「露營穿搭秀」活動方式： (1) 全班討論露營時有哪些狀況會影響我們的穿搭？ (2) 小隊從各種狀況中選擇一種，討論露營穿搭技巧，並和全班分享討論成果。 3. 小隊分享露營穿搭討論結果。 【好物保養法】 1. 教師引導：知道選擇各式露營裝備的方法後，我們還需進一步了解裝備保養的方式，一方面能讓裝備發揮功能，確保使用者能在安全的狀況下使用，另一方面也可以達到延長裝備使用年限的目的。 2. 教師以睡袋、頭燈為例，示範說明裝備的保養方法。 3. 教師說明好物保養法活動方式： (1) 各小隊從「新手露營好物」或是事前查詢到的露營裝備資料中，選擇一項				戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			露營裝備作為「好物保養法」的主題。 (2)小隊運用事前查詢到的資料、教師發給每隊相關書籍資料或是學校可借用的網路資源設備(電腦、平板等)，請小隊運用5分鐘的時間蒐集與閱讀資料，並製作好物保養說明書。 3. 小隊派代表上臺發表，介紹裝備名稱、功能、材質、適用環境、清潔保養方式與收納保存方式，教師補充說明。 二、回饋與統整 4. 教師引導學生思考課本第48頁「分享與省思」內容：從蒐集露營穿搭技巧、露營裝備保養資訊與製作保養說明書的過程中，我有哪些收穫？ 5. 教師結語：「準備」是童軍創始人貝登堡先生送給全世界童軍的共同銘言。在露營前中後做的各項準備，如裝備的選擇、						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			背包打包技巧、露營服裝的穿搭、裝備的保養，無非是希望能擁有舒適的露營生活。準備的愈充分，遇到緊急突發狀況時，我們才有更多應變的機會與時間。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：在小組製作好物保養說明書時，引導學生相互合作並分享個人見解。 2. 戶外教育：檢視學生的背包裝填與戶外穿著設定，給予針對戶外安全性與舒適度的建議。 3. 環境教育：引導學生思考裝備丟棄對環境的影響，倡導「保養與維修代替購買」的永續精神。						
第二十週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動3有品露營家 一、活動說明 【引起動機】	1	1. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 教師引導：請大家分享過去在戶外活動時所觀察到的環境狀況與感受。露營時讓人最期待的就是和夥伴自在徜徉於大自然中，一同享受在自然環境中生活，共創美好回憶而不留任何人為痕跡，讓我們最真誠的朋友「自然」也能期待我們再次回訪。 【露營有 Sense】 1. 教師說明「露營有 Sense」活動方式：小隊輪流提出課本第 49、50 頁兩個情境中，需要改善的部分，並說明其原因。 【無痕「心」生活】 1. 教師引導：大家認為一名有品有禮的露營者應該要符合哪些條件？除了要能根據露營條件事前規畫並準備適合的裝備外，這些準備的事項是依據哪些因素考量？可以舉例嗎？ 2. 教師說明「無痕『心』生活」活動方式：	2. 準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題)	圖解整合重要概念。		品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載	2. 協同節數：
--	--	-------------------------------	---	-------------------------	-----------	--	--	-----------------------------

			(1)教室規畫七個區塊，每一區塊都放置一條無痕山林準則相關資料。 (2)小隊成員分別到不同區塊了解無痕山林準則。 (3)閱讀時間結束後，每個成員回到自己的小隊，向其他隊員分享所獲得的資訊。 (4)教師給予不同的情境，詢問學生可運用哪條準則並做出哪些行動，讓小隊搶答。 【我是好露友】 2. 教師引導：在「無痕『心』生活」的活動中，我們學習到有關無痕山林的宗旨與內涵，並提出因應的行動，但坐而言不如起而行，讓我們一起想想看如何將這些觀念運用在戶外露營生活中，設計出屬於自己的「無痕露營」準則，期許自己從生活中身體力行。 3. 學生從露營中的飲食、照明、住宿、用火、自然				力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			環境、禮儀等面向，分別許下自己能做到的承諾。 二、回饋與統整 4. 教師引導學生思考課本第 52 頁「分享與省思」內容：在「露營 Have Fun」的主題中，我們一起學習許多有關露營的知能。回想看看，哪些活動讓我受益最多？在這些活動中，學到哪些能力？有哪些生活情境可以運用到這些能力？ 5. 教師結語：露營是人們享受與大自然互動的時刻，希望大家能在戶外露營活動時，落實露營禮儀、安全與衛生。在離開時，不留下任何足跡，恢復大自然的樣貌，帶著快樂的回憶回家。有品的露營者除了要能根據露營條件準備適合的裝備外，更要具備良好態度，並且與做為露營環境的大自然有合宜的互動。除了實質的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			裝備外，禮貌和安全也是非常重要的無形裝備。 【議題融入與延伸學習】 1. 品德教育：討論「好露友」應具備的條件，教導學生在戶外團體生活中應有的禮儀與尊重。 2. 戶外教育：認識無痕山林（LNT）的宗旨與內涵，並模擬在露營區中如何落實這些準則。 3. 環境教育：請學生簽署並發表「我是好露友」行動承諾，將生態保育觀念化為具體行動。						
第二十一週 (段考+休業式)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	童軍複習第一、二主題第三次評量週【休業式】 1. 複習童軍第一、二主題。 【議題融入與延伸學習】 1. 生涯規畫教育：帶領學生回顧本學期的戶外技能學習歷程，探索個人未來對休閒領域的興趣。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石 2. 戶外爐具與戶外炊事用具 3. 各種露營型態介紹及圖片	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 研究與探索各種	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2. 品德教育：回顧小隊合作過程，鼓勵學生互相感謝，深化良好的人際互動經驗。 3. 戶外教育：進行童軍技能總複習，確保學生能獨立運用生火、炊事與露營規畫知識。 4. 環境教育：統整無痕山林與戶外炊事的環保實踐，強化對環境永續發展的長遠責任感。		4. 常見的露營活動資訊 5. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 6. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 7. 準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 8. 設計「無痕『心』生活」情境題	露營營地。 4. 小組合作分工，完成討論與報告。		品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。