

新北市五峰國民中學 **115** 學年度年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫設計者： 蔡美雯

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一冊家政

家政	
第三主題 生活新人王	第四主題 「玩」美空間

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31- 9/04	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動1 禮儀要周到 一、活動說明 1. 教師示範(請)(謝謝)(對不起)的場合 例如：	1	電腦學習單	透過活動認識禮儀	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、	

		用。	請問家政老師的座位在哪裡？ 謝謝您借我立可帶。 對不起！我剛剛不小心撞到你 2. 請每位學生說出(請)(謝謝)(對不起)各 3 句的生活用詞並寫學習單					飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週 9/07-9/11	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 2 梳洗有一套 一、活動說明 1. 教師播放如何洗臉的影片 2. 讓學生實際執行正確洗臉的方式	1	毛巾、臉盆、洗面乳	透過活動學習自我清潔	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

第三週 9/14- 9/18	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2梳洗有一套 一、活動說明 1.學會了洗臉後教師示範自己臉部基礎的保養品並說明用途並讓學生體驗 2.青春痘基礎護理方式	1	教師攜帶自己的化妝水、乳液、精華液、面霜 青春痘消炎藥膏	透過活動體驗化妝水、乳液、精華液、面霜的感覺	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週 9/21- 9/25	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1小隊成軍 一、活動說明 【引起動機】 1.教師說明：小隊制度是童軍課中很重要的一環，	1	1.撲克牌一副 2.不同國家或群體打招呼的方式	建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

	參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	在小隊中匯集不同特質與才能的人，透過彼此支持，盡全力完成每一個任務，成為彼此最好的夥伴。 【編隊任務與小隊分工】 1. 教師說明活動方式： (1)每人拿到一張撲克牌，當老師說活動開始時，才能看牌。 (2)按照老師的指令完成任務，例如：同花色或同數字等聚在一起，全體蹲下才算完成。 (3)進行數回後，依老師的「神祕指令」完成編隊，並向同隊的夥伴互相問候。 2. 學生進行活動。					異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週 9/28-10/02	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 活動 3 服裝好形象 一、活動說明 【服裝好形象】						

		習資源探索與資訊整合運用。	1. 教師請學生翻開課本第66頁，帶領學生觀察圖中人物的穿著，自由發表：說說看，從圖中的學生身上看到什麼？他們的穿著分別帶給人什麼感覺？ 2. 小隊討論：觀察圖中學生穿著 OK 與 NG 處，並記錄在課本第 67 頁「服裝來找碴」。 3. 請小隊討論記錄穿著得體需要注意哪些重點，並輪流發表。						
第六週 10/05- 10/09	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動1手縫充電站 一、活動說明 1. 教師示範啟禎打結收尾打結法 2. 示範平針、回針、斜針、交叉縫、藏針縫、毛邊縫法	1	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	認識並熟悉各種手縫法	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	

								道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週 10/12-10/16 (段考週)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 活動 2 巧手練功坊 【第一次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：基礎的手縫法實際運用在生活當中，不僅能修補衣物，更能創造衣物的新生命，這堂課一起練習幾種常用的縫法吧！ 【巧手練功坊】 1. 教師發下每人一塊布塊(約 15x22 公分)，請學生參考課本第 72 頁布塊範例，在自己的布塊寫上縫法名稱及畫好線或點。 2. 學生參考課本第 72、73 頁縫法步驟圖練習平針縫	第七週 10/12-10/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			十針、回針縫十針、鈕扣縫兩顆。						
第八週 10/19- 10/23	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1改造設計師 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：學會手縫法不僅能修補衣物，避免尷尬的情境，運用一些巧思創意及環保的方式，甚至也能賦予服裝新的生命，塑造自己更不一樣的形象，達到減少購買的目的以減輕環境負擔。 2. 小隊討論：請同學在隊內分享自己帶來的衣物或物品，並說明初步想要修改或調整的原因，以及使用的手縫法、素材與修改方向；隊內同學互相提供適合的建議。	第八週 10/19- 10/23	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第九週 10/26- 10/30	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1 改造設計師 1. 隊內分享完初步改造方法之後，在課本第79頁「我的改造計畫」表格中寫和畫下具體且完整的改造計畫，並與教師討論方向與可行性。 2. 以相機記錄改造前的物品，課後將照片列印出來，並貼在課本第80頁「改造前」的照片黏貼處。 3. 教師引導學生思考課本第79頁「分享與省思」內容：我覺得改造衣物對環境有哪些影響？為什麼？	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 11/02- 11/06	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2 匠心巧手做 1. 思考有無廢棄的衣服或褲子 2. 思考想要的手機背袋的	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、	

		解，及永續發展策略的實踐與省思。	樣式並畫下設計圖					飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 11/09- 11/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手活動 2 匠心巧手做 1. 攜帶廢棄的衣服或褲子 2. 量合手機背帶背帶的長度、寬度並畫合手機尺寸的設計圖	1	1. 小隊縫紉工具箱	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

								【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 11/16- 11/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第三主題生活新人王 第3單元改造高手活動2匠心巧手做 1. 攜帶廢棄的衣服或褲子 2. 將廢棄衣服做成手機背帶 4. 欣賞每位同學的巧思設計手機背帶作品	1	1. 小隊縫紉工具箱 2. 針、線、剪刀、布尺	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週 11/23-	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	第十三週	2c-IV-1 善用各項資	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】	

11/27	善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	活動1 教室寫真簿 一、活動說明 1. 我們在求學階段待最久的空間非「教室」莫屬，它就如同我們第二個家，想要在裡面生活得舒適，整齊清潔為首要。然而忙碌的國中生活，使得剛開學原本整齊清潔的教室，不知不覺堆滿各種物品，也變得髒亂，一時之間想要整理收納，往往不知從何下手。這堂課我們將透過感官檢視自己的教室開始，並思考如何改善，如清潔收納、動線、可使用及增加的空間，之後再逐步養成習慣。 2. 小組討論收拾計畫	11/23-11/27	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十四週 11/30-12/04 (段考週)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計畫 活動2 整理動起來 1. 教室環境的清潔是營造課堂氣氛的重要因素，看似簡單的清潔打掃、整理	第十四週 11/30-12/04	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、	

	創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	規畫，若是執行得當，對課堂教與學的效果則有潛移默化的影響，不容忽視。繼上一堂課實際檢視並規畫步驟後，第二波的行動就是要讓全班同學動起來，小隊之間通力合作，一同改善班級整體環境，讓我們擁有整潔舒適的學習空間。 2. 執行收拾自己的抽屜		2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十五週 12/07- 12/11	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計畫活動2 整理動起來 1. 學生依照各隊擬定的計畫，實際清理教室。 2. 小組發表教室整理乾淨後的感覺	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整潔，並利用各種感官感受整理前後的差異	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

第十六週 12/14- 12/18	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理 解，及永續發展策略的實踐與省思。	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3感官「心」體驗 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：上一堂課透過我們的身體力行，讓教室更整潔了，雖然不是整個改頭換面大變身，但整齊清潔的確是好好感受生活的基本前提。這節課我們再一次好好觀察，運用感官好好感受教室清潔後的舒適感，例如：井然有序的抽屜、不再散發異味的掃具櫃，這些清淨舒爽都成為我們美好的感覺。 2. 發表個人感想	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整潔，並利用各種感官感受整潔前後的差異	1. 口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十七週 12/21- 12/25	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理 解，及永續發	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3感官「心」體驗 二、回饋與統整 1. 教師帶領學生討論課本第89頁「分享與省思」內容： (1)哪一階段的維護行動(每	1	1. 掃具 2. 清潔用具	使教室整潔，並利用各種感官感受整潔前後的差異	1. 口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與	

	動，豐富個人及家庭生活。	展策略的實踐與省思。	日、每週、每月)對我來說最有挑戰性？為什麼？ (2)空間改造的過程中，哪些部分我可以帶入日常生活中與家人分享？為什麼？ 2. 教師總結：運用各種感官所得到的感受，與以往總是以視覺經驗為主有著相當大的差異，我們往往忽略很多存在於周遭各種細微的感觸，以至於未能好好品嚐生活中各種感知而衍生出來的生活之美。					原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十八週 12/28-1/01	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動1 改造魔法師 1. 請同學回家整理自己的房間 2. 請同學拍下自己的房間整理前和收拾乾淨整齊後的照片 3. 請同學上台分享自己的房間整理前和收拾乾淨整齊後的照片	1	1. 課本頁面	利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】	

								家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十九週 1/04-1/08	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2「玩」美好設計 一、活動說明 1. 教師引導：上一堂課我們已討論改造設計需要妥善運用帶來的材料和用具。為了促進資源有效運用，材料可以互通有無，或許更能實現作品風格。聽完製作原則後，即可開始製作 2. 利用硬卡紙設計自己心目中完美的房屋室內設計	1	1. 硬卡紙	利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第二十週	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2「玩」美好設計 一、活動說明 1. 教師引導：上一堂課我們已討論改造設計需要妥善	1	1. 硬卡紙	利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	以及個人興趣與能力的覺察。	運用帶來的材料和用具。為了促進資源有效運用，材料可以互通有無，或許更能實現作品風格。聽完製作原則後，即可開始製作 2. 利用硬卡紙設計自己心目中完美的房屋室內設計					衡發展)與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第二十一週 (段考+休業式)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活活動2「玩」美好設計 【第三次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：請同學在這堂課前半段將作品完成，接著互相欣賞作品，給予同學具體的讚美與建議。	1	1. 課本頁面	利用創造力，優化生活空間，實踐生活之美	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。