

新北市五峰國民中學 **115** 學年度年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫設計者： 蔡美雯

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一冊童軍

童軍	
第一主題 人我新關係	第二主題 環境「心」探索

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31- 9/04	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動1 新友來報到 1. 教師設計活動讓同學記住彼此的名字： (1)有相同姓氏為一組讓彼此介紹自己的名字	1	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 教師設計友誼紙牌	從活動認識結交新朋友的方法	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

			(2)喜歡國文科、英文科、數學科、生物科……的為一組讓彼此介紹自己的名字 (3)喜歡吃西瓜的為一組讓彼此介紹自己的名字 (4)會騎腳踏車的為一組讓彼此介紹自己的名字 (5)會彈鋼琴的為一組讓彼此介紹自己的名字 2. 以上有相同處就把自己的名字寫在 A4 紙上					異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週 9/07- 9/11	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動 2「友」來「友」往 1. 教師隨機抽籤以班級人數分成 6 小組 2. 每一組在 A4 紙張寫下暑假從事的活動並交流分享	1	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 籤筒	從活動認識結交新朋友的方法	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教	

								育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週 9/14- 9/18	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 活動 2「友」來「友」往 1. 教師隨機抽籤以班級人數分成 6 小組 2. 每一組在 A4 紙張寫下週休二日預計從事的活動並交流分享	1	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 籤筒	從活動認識結交新朋友的方法	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通	

								合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週 9/21-9/25	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1 小隊成軍 1. 教師先設計圖案牌卡總共6種圖案各5張 2. 讓學生抽牌卡拿到相同圖案的為一組 3. 各組想一個小隊名稱及隊呼 4. 教師紀錄個小隊的名稱及隊呼	1	1.6 種圖案牌卡各5張	建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		執行。						品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週 9/28-10/02	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 活動 2 禮尚往來 【常見的童軍禮節】 1. 教師介紹課本第 14 頁「貝登堡與童軍起源」、 「三指化干戈」的故事，讓學生更加熟悉童軍運動的起源及童軍禮節的重要性。 2. 教師介紹常見的童軍禮節，搭配手勢實作，並請學生一起做。 (1)三指禮：各國童軍間打招呼的共通手勢。	1	1. 童軍禮 2. 不同國家或群體打招呼的方式	建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與	

			(2)左握禮：各國童軍會以左手握手，因左手較靠近心臟，代表以真心相待。 2. 學生依指令練習 3. 教師介紹不同國家打招呼的方式					榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週 10/05-10/09	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起活動 3 規範伴我行 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導學生思考：成長過程中都會有各種不同的團體經驗，你在這些團體中是否受到團體規範？請與同學分享。 2. 教師回饋：家人及親戚間的相處、在學校與同學及師長的互動，甚至未來在職場中與同事、主管的相處等。不同的團體經驗中，除了形成對自我的看法，也會學習到如何與他	1	1. 童軍禮 2. 不同國家或群體打招呼的方式	建立小隊，認識童軍禮儀並設定小隊規範	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性	

			人相處、處理彼此間的衝突，以及採用最適當的方式來處理問題。因此，學習如何在團體中表現適當的社會適應行為規範，以及有效處理問題相當重要。 【萬眾一心】 1. 教師說明：在團隊中我們都希望互動良好且溝通順暢，所以禮節和團隊默契都很重要，課本第 16 頁「萬眾一心」是希望在課堂上大家能有的默契，請同學確實思考能讓團隊更好的規範。 【團隊共識】 1. 教師說明：團隊中的協同合作、遵守基本規範很重要，依據課本第 17 頁相關情境內容討論，提出小隊的合宜規範並分析原因。 2. 每組指定一個情境進行討論，並且試著想想國中生活中還有哪些情境符合哪些規範，討論後上台發				溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表。 3. 請學生思考課本第 17 頁「一諾千金」問題。 (1) 我們小隊覺得最重要的規範是哪些？ (2) 對於小隊的規範，你是否能遵守呢？請在課本第 17 頁寫下你對小隊的承諾。 二、教師回饋與統整						
第七週 10/12- 10/16 (段考週)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 活動 1 最佳拍檔 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：形成小隊後，透過不同的活動讓大家更了解彼此的特質，也透過協助與溝通，讓大家合作更有默契，團隊除了遵守規範外，更需要彼此溝通合作，並發揮自己的長處，共同面對接下來的種種挑戰！ 【默契心電心】	1	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與	

		1. 教師說明活動方式： (1) 小隊練習手號操，熟悉各種手號操的意義及隊形。 (2) 在教室隨意走動，不要和同小隊的夥伴走在一起。 (3) 聽到指令後立刻做出相對應的動作，看哪個小隊最專注，反應最快。 2. 學生進行活動，完成後，教師依據小隊表現加分。 【優質團隊動一動】 1. 教師引導：練習手號操的過程中，團隊的默契有更進步嗎？生活中還有哪些情形可以透過手號操或小技巧，讓班級秩序及活動效率提高呢？試著建立專屬我們班的默契密碼。當面對各種挑戰時，更能凝聚小隊的情感及團結心。 2. 小隊討論：先參考課本第 19 頁的參考情境(如迅速安靜、小隊快速安靜坐				榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	---	--	--	--	---	--

			好、觀看表演時展現良好態度等)，選出生活及小隊中常見的狀況，討論接下來可以使用的手號操或策略。						
第八週 10/19- 10/23	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式活動2小隊精神我最行一、活動說明 1. 教師說明：每個國家都有自己的國旗，每支球隊也有專屬於隊伍的隊徽。接下來我們每個小隊將設計出代表小隊的標誌和隊呼，可以提醒大家要有小隊精神。 【我們的小隊徽】 1. 教師引導：現在每個人也為自己的小隊設計出最能代表小隊的標誌，發揮自己的創意吧！有了它，幫助我們小隊更加凝聚，也可以常常提醒大家要有	1	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題	

			小隊精神。 2. 教師進行活動說明：每個人於課本第 20 頁依據小隊名設計小隊徽，並寫下設計理念。 3. 小隊內的分享： (1)每個人在小隊中輪流分享自己設計的小隊徽，可以互傳課本欣賞大家設計的圖案。 (2)小隊投票決定小隊徽，投票完畢後，學生將票選出來的小隊徽畫在課本第 20 頁，若有時間可以塗上喜歡的顏色。					解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 10/26- 10/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式活動 2 小隊精神我最行 【我們的小隊呼】 1. 教師引導：職棒比賽開打前，都會聽到各隊為選手加油打氣的口號，提升團隊的精神及凝聚力。歡呼最能振奮及激發榮譽	1	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教	

	個人正向影響，並提升團體效能。		心，透過小隊創意發想，為小隊發想出富含精神的隊呼。 2. 教師進行活動說明： (1)小隊呼要積極正向。 (2)可融入小隊名或小隊期望，須搭配動作。 3. 小隊進行討論。		課前製作成簡報			育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 11/02-11/06	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式活動3 我們是超級巨星 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：小隊精神是透過正向的語言、歡呼來鼓舞士氣，讓團隊有更好的表現，接下來大家要展現最佳的小隊精神。 【振奮人心小隊精神發表	1	1. 校園較常使用的手號操或者默契口號及動作 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通	

	體效能。		會】 1. 活動說明：依序介紹自己的小隊名、小隊徽及設計理念，並以創意的方式秀出小隊呼。 2. 小隊發表時間。					合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 11/09-11/13	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式活動 3 我們是超級巨星 一、活動說明 【我是最佳觀眾】 1. 教師提醒學生參考課本第 22 頁「超級巨星記錄表」，當其他小隊在發表的同時，仔細欣賞表演，將各小隊的表演內容記錄於表格中。 2. 教師引導學生思考，從開學到現在，團隊建立過	1	1. 紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	透過活動建立小隊默契與展現小隊精神	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			程中，自己在團隊所觀察到的心得感想及自己的改變。 3. 學生依序回答課本第 23 頁題目： (1)我最喜歡哪個小隊所展現出的團隊精神？為什麼？ (2)我覺得這些小隊精神可以運用在哪些地方？ 4. 教師引導學生自由發言，並總結歸納各小隊發表的優點與建議，勉勵小隊的認真與付出。					品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 11/16- 11/20	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人	第二主題環境「心」探索第 1 單元校園夢幻島活動 1 校園追追追 一、活動說明 各小隊依教師設計的活動從班級出發畫出走去各處室的路線 2. 除了幫助自己熟悉校園位置也可幫助別人知道如何走到各處室	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報） 3. 小隊護	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		文環境之美的欣賞、維護與保護。			島作業				
第十三週 11/23-11/27	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索第1單元校園夢幻島活動1校園追追追一、活動說明 1. 請畫出校園中最美的地方 2. 請查校史並將史蹟寫在圖畫背後 3. 小組上台分享	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報） 3. 小隊護島作業	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十四週 11/30-12/04 (段考週)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人	第二主題環境「心」探索第1單元校園夢幻島活動1校園追追追 1. 校園樹木名稱的認識 2. 畫出每種樹木樹葉的形狀	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報） 3. 小隊護	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 實作評量	【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		文環境之美的欣賞、維護與保護。			島作業				
第十五週 12/07-12/11	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索第1單元校園夢幻島活動2 保家護土就靠我一、活動說明 1. 各小隊認養校園小角落為夢幻島 2. 各小組要想出如何維護夢幻島的清潔美觀及指派小組成員任務 3. 填寫小組任務維護單與實際執行任務	1	1. 學校平面圖及學校簡史 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報） 3. 小隊護島作業	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十六週 12/14-12/18	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索第2單元探索生活圈活動1 社區時光機 1. 馬公公園文史館的介紹 2. 馬公公園各項設施介紹 3. 新店區公所介紹	1	1. 在地社區的地點照片與資源 2. 平板電腦	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第十七週 12/21- 12/25	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索第2單元探索生活圈活動2社區好風景一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導：經過「社區時光機」活動後，我們對社區的演變有粗略的認識。但要如何深入探索社區現在的樣貌？可以哪些方式進行？「地圖」是對環境認識聚焦與溝通可運用的工具之一，這堂課我們將透過地圖來認識社區的資源。 【里長的社區地圖】 1. 教師帶領學生研究課本第42頁五峯里地圖，並回答問題。 (1) 里長希望美化的變電箱，是在地圖上的哪個坐標區塊？ (2) 閒置牆面 a、b 分別和哪個學校的路線距離最近？ (3) 從地圖上發現社區有哪些資源？ 【看，地圖在說話】	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
-------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	----------------------	---------	---	--

			1. 教師詢問：五峯里地圖提供我們許多資訊，再看看小隊蒐集來的主題地圖或綠色生活地圖，又有哪些發現？ 2. 教師引導學生透過各小隊帶來的地圖，練習找出其中的資源與特色訊息，例如：哪些是「人文藝術」、「自然景觀」、「好食好味」、「學習資源」與「安全資源」等？ 3. 各小隊輪流分享與報告。 【社區主題報導計畫】 1. 教師說明：報導社區是觀看生活環境的一種方式，讓我們一步一步透過實際製作社區主題報導，更進一步認識社區。為了讓過程進行順利，先做好各項計畫吧！ (1)選擇主題類別：小隊可依課本第 40、41 頁學校所在社區的景點腦力激盪之特色，由「人文藝術」、「自然景觀」、「好食好					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			味」、「學習資源」與「安全資源」等選擇其中一個主題。 (2)主題報導資料蒐集規畫：注意時間及路線安排、行前的聯絡內容及需攜帶的物品等。.						
第十八週 12/28- 1/01	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動2社區好風景 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師再次說明製作社區主題報導的用意：藉由討論、調查和實地探索社區主題資源的過程，凝聚並呈現地區的在地意識。 【社區之美】 1. 學生將全班於課前畫在壁報紙上的社區簡圖貼在黑板上，或將地圖以投影機投影出來。 2. 各小隊輪流上臺介紹所負責的社區主題報導。教	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 檔案評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		師引導學生在聆聽時，可在課本第 45 頁「『社區主題報導』資源大盤點」記錄各隊報告的「重要內容」及「最喜歡的部分」。 3. 在社區簡圖上，將各小隊介紹過的地點或資源，以不同顏色的腳印圖樣標示出來(各種顏色代表不同主題類別)。 4. 所有小隊介紹結束後，將各項地點和資源整合成社區大地圖。 【在地風土資源】 1. 教師引導學生以小隊為單位討論課本第 46 頁題目，再向全班分享。 (1) 我們一起蒐集到哪些「在地風土資源」？想一想，這些資源應該如何保存與應用？ (2) 我發現社區中有哪些被忽略的風貌及特色？ 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 46 頁「分享與省思」內		樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			容：經過各小隊的介紹，我最想向別人分享社區的哪些特色或資源？為什麼？						
第十九週 1/04-1/08	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 活動3愛我生活圈 一、活動說明 1. 如果要向別人介紹學校或社區的特色，你會如何介紹？ 2. 請小組介紹五峯社區的在地特色美食、醫療院所、廟宇、圖書館、特色商店的介紹要有照片並畫下地圖	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影)	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	1. 口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第廿週 1/11-1/15	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 1. 把範圍擴大至新店區 2. 小組討論選定新店區的美景、在地特色、美	1	平板電腦	藉由自身經驗介紹並配合平板電腦查詢相關資	1. 實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了	

	感。	文環境之美的欣賞、維護與保護。	食、文化藝術 3. 要有照片呈獻並打成報告 2. 報告內容還要包含前往時路線規畫、須注意的安全事項、天候狀況及攜帶相關用品等 3. 緊急醫療院所			料		解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第廿一週 1/18- 1/22 (段考週)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 1. 小組上台報告分享各組選定的美景、在地特色、美食、文化藝術	1	平板電腦	藉由自身經驗介紹並配合平板電腦查詢相關資料	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動						並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		與工作效能的提升。							
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。